

LIBRO *de* RESÚMENES

Primer Simposio de **Investigación Educativa
de Postgrado de la Facultad de Educación**

**INNOVACIÓN
EDUCATIVA DE
POSTGRADO**



Editores: Manuel Enrique Cortés Cortés, Jaime Antonio Zañartu Reyes,
Chestin Tatiana Carstens Vásquez

**Universidad Bernardo O'Higgins
Santiago de Chile, 2022**



CONTENIDO

Palabras del Decano de la Facultad de Educación: Relevancia de la Investigación para el Postgrado	03
Investigaciones expuestas en el Simposio	04
<ul style="list-style-type: none"> > Batería de intervención de las funciones ejecutivas en adultos mayores a modo de prevención del deterioro cognitivo leve 05 Liderazgo resiliente en Educación: Un estado del arte 06 Currículum en Educación Inicial: Articulación de los niveles desde la racionalidad práctica a la emancipadora 07 Metodología de enseñanza turística para adolescentes con dificultades específicas del aprendizaje, una forma innovadora de aprender en estudiantes del liceo C-21 de la comuna Taltal, Antofagasta 08-09 	
Reportaje sobre el Simposio	10
<ul style="list-style-type: none"> > Exitoso Primer Simposio de Investigación e Innovación Educativa de Postgrado MAGEDUC/MAGEDIF 11 	

Palabras del Decano de la Facultad de Educación: Relevancia de la Investigación para el Postgrado

Estimadas y estimados estudiantes y cuerpo académico participante:

Para la Facultad de Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO) es un agrado inaugurar esta primera versión del *Simposio de Investigación e Innovación Educativa de Postgrado*, actividad especialmente pensada para los programas de magíster existentes actualmente en nuestra Facultad.

El advenimiento de la Sociedad del Conocimiento cada vez más invita a que los procesos investigativos e innovativos estén insertos en los distintos niveles de formación de nuestros estudiantes universitarios. En este sentido cobra vital importancia desarrollar actividades que permitan vincular la investigación científica con la docencia en distintos niveles, en particular, para nuestro estudiantado de magíster. Con la publicación de los nuevos *Criterios y Estándares* de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA, 2021)¹, es evidente que la investigación y la innovación educativa serán temas centrales en el proceso formativo de todo el estudiantado, tal cual como se observa en el Criterio 4 de la Dimensión 1 de los referidos *Criterios y Estándares*. Como Facultad de Educación, nosotros nos hacemos cargo de esta realidad, desarrollando por primera vez esta actividad, la cual esperamos se mantenga en el tiempo.

Para finalizar, es necesario entonces instar a superar definitivamente aquella división entre docencia e investigación y llegar a integrar en todos los procesos formativos el ámbito investigativo, tal cual lo como lo señalan diversas investigaciones al respecto^{2,3}. Por lo tanto, asumimos el compromiso de fomentar e incentivar en nuestro estudiantado ese ánimo indagativo, ese deseo de querer aprender más a través del proceso investigativo, que tanto enriquece la formación a nivel de posgrados.

Prof. Dr. Manuel E. Cortés
Decano de la Facultad de Educación
Universidad Bernardo O'Higgins



Saludándoles con afecto y consideración, me despido muy atentamente.

Santiago de Chile, 06 de diciembre de 2022.

¹CNA. (2021). *Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario*. Comisión Nacional de Acreditación (CNA), Chile.

²Cortés, M.E., Fuentes Bazzi, V., Valenzuela Vidal, F., Becerra, A., Lara Ortega, M., Zañartu Reyes, J., Alfaro-Silva, A.A. (2023). Vinculando la docencia de pregrado con la investigación científica en carreras biomédicas: Importancia del entrenamiento del estudiantado. *Revista Médica de Chile* 151(3): 394-395.

³Santelices, B. (2015) *Estado Actual Del Desarrollo de la Investigación Científico-tecnológica y la Innovación en Las Universidades Chilenas*. Santiago: Corporación de Promoción Universitaria.

INVESTIGACIONES EXPUESTAS EN EL SIMPOSIO





Batería de intervención de las funciones ejecutivas en adultos mayores a modo de prevención del deterioro cognitivo leve

Executive functions intervention battery in elderly adults as a prevention of mild cognitive impairment

Carmen Amaya Orellana¹.

¹Estudiante egresada de Magíster en Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: Carmen.g.amaya@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el diseño de una batería terapéutica que recopile y contemple diversas actividades y material concreto, aplicable a los adultos mayores para que puedan estimular sus habilidades cognitivas y funciones ejecutivas, a modo de prevención del deterioro cognitivo leve. Esto, debido a que en nuestro país la población de adultos mayores corresponde a un 18,1% del total de la población, en donde se muestra un aumento paulatino de la población adulta mayor. Se estima que para el 2050 la población de adultos mayores doblará dicho porcentaje, por lo que es evidente el envejecimiento de la población y es por este motivo que se hace necesario comprender el funcionamiento cognitivo de los adultos que llegan a este rango etario. Es necesario que tanto los profesionales de la salud como de la educación debemos

hacernos cargo de esta realidad y prepararnos para mejorar la calidad de vida de los sujetos que requieran de apoyo o que buscan en la educación, una alternativa para un envejecimiento saludable. Por este motivo, esta propuesta pretende cumplir un rol educativo y orientador y trabajar de manera específica e intencionada las funciones ejecutivas y cognitiva de los adultos mayores, buscando como único fin, la estimulación y activación de sus facultades mentales y, por ende, atrasar las complicaciones propias de la vejez que pueden aparecer en el ámbito cognitivo. Esta batería, además, cuenta con la ventaja que los materiales a utilizar son recursos accesibles y conocidos, ya que la gran mayoría de ellos son juegos clásicos de fácil acceso que serán implementados por profesionales idóneos con fines terapéuticos.

NOTA:

El proyecto se presentó como trabajo de título para acceder al grado de Magíster en Educación Diferencial Mención Dificultades Específicas del Aprendizaje de la Universidad Bernardo O'Higgins.



Liderazgo resiliente en Educación: Un estado del arte

Resilient leadership in education: A state of the art

Cecilia Jara Bernadot¹

¹Estudiante de Magíster en Educación Mención en Gestión Escolar, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

RESUMEN

Da origen a este trabajo el interés por conocer de qué manera las crisis afectan a las instituciones escolares y como una situación amenazante se constituyen en oportunidad de aprendizajes. Por otra parte, resulta relevante indagar cómo se gestionan las crisis y se aminoran los daños; qué tipos de liderazgos surgen en situaciones de emergencia y cómo se expresa el liderazgo resiliente. A partir de la crisis sanitaria COVID-19, se produce una fracción entre los elementos físicos de la escuela y los elementos simbólicos, referidos a las interacciones y contenidos. Esta disociación abre una posibilidad para estudiar la forma en que la escuela reacciona a una crisis y cómo se presentan los liderazgos. La conceptualización se hizo a partir de las publicaciones disponibles en las bases de datos Web of Science y Scielo, relacionadas con los conceptos de crisis, gestión y educación. El análisis la literatura científica que da cuenta de las fases de desarrollo de una crisis; cómo se gestionan las crisis; cuán preparadas están las escuelas para enfrentarla;

el rol del directivo frente a una situación de emergencia y los tipos de liderazgos que surgen en una crisis. El concepto de liderazgo resiliente se entiende como la capacidad del líder para recuperar un estado de normalidad de la escuela y también la forma en que la organización aprende a adaptarse en condiciones de adversidad y enfrentar los nuevos desafíos. El liderazgo resiliente en tiempo de crisis es aquel que no tiene miedo a los cambios, sabe adaptarse a las circunstancias y capaz de generar condiciones para dar respuesta operativa eficaz ante una crisis organizacional, satisfacer una necesidad simbólica para la dirección, dar orientación y contención a los integrantes de la comunidad escolar.

NOTA:

Trabajo de titulación grado de Magíster en Educación Mención en Gestión Escolar.



Currículum en Educación Inicial: Articulación de los niveles desde la racionalidad práctica a la emancipadora

Curriculum in initial education: Articulation of the levels from the practical rationality to the emancipatory one

Karen Vidal Carrasco¹

¹Programa de Magíster en Educación con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

RESUMEN

Es sabido que tanto en Latinoamérica, como en Chile, el currículum es una construcción social y que la educación es un proceso humano y cultural complejo, que propicia la vinculación con el medio así como lo es la independencia del sujeto mismo. Desde esta convicción se decreta que la enseñanza a edad temprana consolida las potencialidades del niño(a), también los deseos de este por conocer e interpretar el mundo. Por ello, la importancia de establecer entre los diferentes contextos y niveles de escolaridad, un enlace educativo que cumpla con el objetivo de concretar un nexo entre la acción y la teoría curricular con interés práctico solicitado y utilizado a nivel nacional. También se aclara que es viable brindar una perspectiva a la implementación pedagógica desde la racionalidad emancipadora y plena articulación de esta en diferentes niveles, partiendo del inicial o prebásica. Desde la naturaleza

informativa y cualitativa de este trabajo, se adoptó como investigación una modalidad de revisión documental, reflexionando diversos textos que, desde la indagación absorbida, es preciso una proyección en la cual estatuir, la factibilidad de un currículo emancipador en Educación Parvularia, adecuando ciertas cuestiones fundamentales para la articulación en el grueso escolar, utilizando como referencia las diferentes corrientes psicológicas y modalidades implementadas que encaminan esta visión educativa. La legitimización de una racionalidad con interés emancipador es ejecutable sentando una concreción de variados agentes ligados a diferentes áreas, tanto de la política, como la sociedad, la economía y de carácter máxime los involucrados en educación, para forjar un pensamiento autónomo, reflexivo y crítico desde la cuna educativa en la diversidad de instituciones del país.



Metodología de enseñanza turística para adolescentes con dificultades específicas del aprendizaje, una forma innovadora de aprender en estudiantes del liceo C-21 de la comuna Taltal, Antofagasta

Tourism teaching methodology for adolescents with specific learning difficulties, an innovative way of learning in students of the C-21 high school of the Taltal commune, Antofagasta

Rodrigo Bessie Morales Bórquez¹

¹Alumni de Magíster en Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: rodrigomoraless7@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se propone una metodología de enseñanza que fomenta a través del turismo el uso de diferentes habilidades meta cognitivas a nivel personal, laboral y social para adolescentes diagnosticados con DEA y otros diagnósticos P.I.E. con objetivos específicos como identificar el desarrollo biopsicosocial de adolescentes, establecer un marco contextual de los diferentes escenarios pedagógicos teórico – práctico beneficiando el aprendizaje en adolescentes y generar un impacto a nivel educativo desde una metodología innovadora conducente a un producto de un magíster (solución a una problemática), resultando una aplicación de un circuito turístico, transverzalizando asignaturas como matemática,

lenguaje, educación física, tecnología e historia con salud mental y generando instancias de aprendizaje innovadoras aplicando en la praxis la interacción social, cerebro triuno y la teoría del aprendizaje piramidal. El primer resultado es la prevención de la salud mental, aumentando las interacciones sociales porque no hay existencia de talleres socioemocionales en la convivencia escolar de los alumnos pertenecientes a los cursos 7mo a 4to medio; el segundo resultado corresponde al restablecimiento y la creación de los vínculos entre los estudiantes; en efecto, se presenta también un tercer resultado; es la conciencia sobre la salud mental y sus efectos psicológicos COVID-19 con la

implementación de transversalizar con diferentes disciplinas como lenguaje, matemáticas, historia y educación física. El último y cuarto resultado es la aplicación de varios elementos de las corrientes psicológicas del aprendizaje en un contexto innovador y no ortodoxo. Como conclusión, se plantea, que la aplicación de una innovación educativa da pie a nuevas propuestas de esta índole a nivel comunal; como, por ejemplo; más aulas libres a través del turismo, invitando a replantearse algunas políticas públicas del currículum nacional, logrando transversalizar diferentes asignaturas, lo que conlleva el cumplimiento de varios objetivos de aprendizaje, trabajo colaborativo, economía cognitiva y de tiempo.

NOTA:

El proyecto se presentó como trabajo de título para acceder al grado de Magíster en Educación Diferencial Mención Dificultades Específicas del Aprendizaje de la Universidad Bernardo O'Higgins.



FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y AGRADECIMIENTOS:

Se agradece la adjudicación del *Concurso interno de innovación en tesis, vinculadas a la industria y sociedad*, financiado por la Universidad Bernardo O'Higgins. Este financiamiento forma parte del Convenio de Desempeño Innovación en Educación Superior con el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, InES-49: "Implementación y fortalecimiento de las capacidades de innovación y transferencia tecnológica de la Universidad Bernardo O'Higgins para aumentar su competitividad en I+D+i+e. La solución del proyecto I+D consiste en un servicio de innovación educacional, cuyos componentes fueron validados en un entorno relevante, en la comuna de Taltal (TRL 5), a través de la cooperación de la entidad pública de la dirección de administración educacional de la municipalidad de la comuna de Taltal.

REPORTAJE SOBRE EL SIMPOSIO





Exitoso Primer Simposio de Investigación e Innovación Educativa de Postgrado MAGEDUC/MAGEDIF

Los programas de postgrado Magíster en Educación con Mención y Magíster en Educación Diferencial con Mención Dificultades Específicas del Aprendizaje, desarrollaron exitosamente la primera versión del Simposio de Investigación e Innovación Educativa de Postgrado MAGEDUC/MAGEDIF.

En esta actividad académica se contó con la presencia de diversas autoridades, directivos, cuerpo docente y estudiantes de varias unidades de la universidad. En esta instancia se presentaron algunos trabajos de grado en desarrollo de estudiantes de ambos programas de Magíster. Se contó, además, con un comité académico de evaluadores para cada ponencia, las cuales fueron seleccionadas para ser premiadas al finalizar la Jornada.

Jaime Zañartu, director del Programa de Magíster en Educación con Mención, señaló: ***“Esta es una importante instancia de desarrollo que nos potencia a seguir generando productos que aporten a la formación de nuestros estudiantes de Magíster. Sin duda esperamos tener la segunda versión, la cual deseamos sea mucho más masiva”.***

Para dar el cierre a este simposio, el Dr. Manuel Cortés, ex Decano de la Facultad de Educación y actual Vicedecano de la Facultad de Ciencias Humanas, destacó en retrospectiva que: ***“Se debe propender permanentemente a que el estudiantado de Magíster difunda sus resultados de investigación. Los estudiantes estuvieron muy interesados en este Simposio. Sin duda este tipo de encuentros entre académicos y estudiantes deben ser promovidos para favorecer la vinculación de la investigación con la docencia de postgrado”.***



SOBRE CÓMO CITAR ESTE TEXTO:

Cortés Cortés, M.E., Zañartu Reyes, J. A., Carstens Vásquez, C.T. (2022). *Libro de Resúmenes del Primer Simposio de Investigación e Innovación Educativa de Postgrado*. Santiago de Chile: Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins.

