

1^{ER} SEMINARIO DE DESARROLLO SUSTENTABLE EDUCACIÓN GÉNERO Y AGUA



LIBRO DE RESÚMENES

Índice

1. Presentación general	3
2. Presentación VRA con Educación de Derechos Humanos	4
3. Educación	6
3.1 <i>Educación en Ciudadanía para el Chile del siglo XXI: Relevancia de la Educación Ambiental.</i>	7
3.2 <i>Descripción general de las Comunidades de Aprendizaje Docente Virtual CADV dentro de la Universidad Bernardo O'Higgins.</i>	8
3.3 <i>Enseñanza de estilos de vida sustentable en educación superior: una experiencia mediada por tecnología.</i>	10
4. Género	11
4.1 <i>Educación sexual integral: desde la experiencia de cuidadores que son estudiantes universitarios.</i>	12
4.2 <i>Mujeres y disidencias migrantes. La subsistencia como factor.</i>	14
4.3 <i>Joane Florvil. Un caso de discriminación interseccional.</i>	15
5. Agua - Gota	17
5.1 <i>Luchando por agua. Crisis hídrica en agricultura familiar campesina de quebradas interiores y secano limarino.</i>	18
5.2 <i>Crisis hídrica: El caso de la Laguna Acúleo, Región Metropolitana de Santiago (2011– 2022)</i>	20



Presentación general

El Primer Seminario de Desarrollo Sustentable realizado por el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CREA) y el Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje (CESPAUBO) de la Universidad Bernardo O'Higgins, tuvo por objetivo generar un espacio de reflexión, de intercambio de experiencias y de visiones de la realidad en torno a las problemáticas que nos plantea este siglo XXI. En esta ocasión el foco de este espacio y sus diferentes contribuciones estuvieron dados por los temas de educación, género y agua. Durante las dos jornadas de este seminario se congregaron investigaciones, experiencias y fotografías en torno a estas temáticas, generando diversos debates necesarios para la situación socioambiental en la que se encuentra la humanidad en las dos primeras décadas del siglo XXI. Si bien el concepto de Desarrollo Sustentable mantiene posturas a favor y en contra de su definición, despliegue, operativización y aplicación en distintas realidades nacionales, lo cierto es que generar espacios de discusión, reflexión, puesta en escena y debate resulta un ejercicio que permite identificar las interrelaciones de estas posturas y con ello abrir nuevas perspectivas de problematización y solución. Los métodos empleados y presentados en este Primer Seminario de Desarrollo Sustentable fueron desde lo cuantitativo a lo cualitativo, de lo natural a lo social -y viceversa-, del dato a la entrevista participativa, de lo visual a lo auditivo, de lo humano a lo no humano, del sexo al género, de lo presencial a lo virtual, de lo urbano a rural, entre otros. Lo interesante es que los resultados demuestran que es necesario seguir discutiendo el Desarrollo Sustentable y sus diferentes tópicos en las realidades locales de cada Nación y Estado. En definitiva, establecer y promover estos espacios a nivel local es una forma de encontrar diálogos en común que finalmente puedan constituir comunidades sustentables.



Presentación VRA con Educación de Derechos Humanos

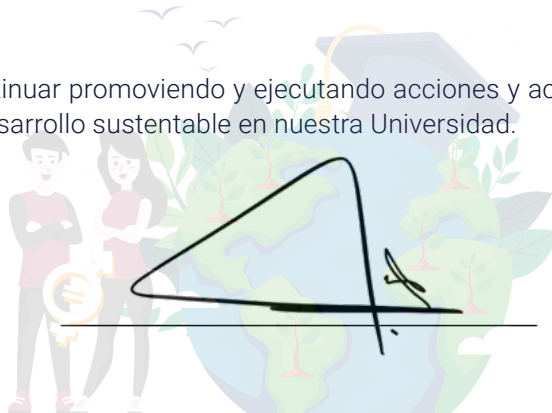
El Centro de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje (CREA), junto al Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje (CESPAUBO), realizaron el 1er Seminario de Desarrollo Sustentable, los días 26 y 27 de octubre del 2022, abordando las temáticas de Educación, Género y Agua. Dentro de las acciones finales que este Seminario considera, se encuentra la confección y socialización del presente libro de resúmenes, como una forma de reconocer los trabajos de investigación y fotografías realizadas por la comunidad docente y estudiantil.

Este Seminario, se enmarca dentro de las acciones que dan vida a los principios rectores y al modelo educativo de la Universidad Bernardo O'Higgins. Este último, es el instrumento que organiza y establece los lineamientos curriculares y pedagógicos que orientan los procesos formativos en los niveles de pre y postgrado. Recientemente, ha sido actualizado mediante la incorporación del pilar "Desarrollo Sustentable", destinado a promover el fortalecimiento de una cultura de sustentabilidad en la institución, a través de siete perspectivas vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y al Plan de Acción de la Agenda 2030. Estas perspectivas son: Educación en Derechos Humanos, Equidad e igualdad de género, Educación inclusiva integral, Interculturalidad, Biodiversidad y acción climática, Salud y bienestar, y Responsabilidad social.



Este libro representa gran parte del trabajo que se llevó a cabo en este Seminario, el que no solo contó con la presentación de destacados trabajos de investigación de estudiantes y docentes de la Universidad, sino que también, consideró la generación de un concurso de fotografía, en el que participaron más de 30 imágenes originales presentadas por la comunidad estudiantil de nuestra Casa de estudios, problematizando los tres temas eje de esta primera versión del Seminario.

Felicito la iniciativa e invito a continuar promoviendo y ejecutando acciones y actividades que contribuyan de manera transversal e interdisciplinar al desarrollo sustentable en nuestra Universidad.



Jorge Arias Garrido
Vicerrector Académico
Universidad Bernardo O'Higgins





Autora: Valentina Carrera, estudiante de Trabajo Social, UBO.



Educación en Ciudadanía para el Chile del siglo XXI: Relevancia de la Educación Ambiental

Felipe Valenzuela¹

¹Programa de Doctorado en Educación, Universidad Bernardo O'Higgins.

felipe.valenzuela@ubo.cl

En el marco de la convocatoria efectuada por la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, para contribuir en la publicación del libro colectivo “Educación y nueva Constitución. Repensar lo educativo”, cuya premisa era aportar con insumos argumentativos a los 155 constituyentes que en aquel entonces trabajaban en la redacción de la propuesta de nueva Constitución, el aporte se materializó en un ensayo titulado “Educación en Ciudadanía para el Chile del siglo XXI: Relevancia de la Educación Ambiental” que fue escrito en co-autoría con el Dr. Manuel Cortés.

En el texto se aborda la Educación para la Ciudadanía como un tema fundamental para la formación de las futuras generaciones. El objetivo del ensayo fue referirse a los principales aspectos que deben caracterizar la Educación en Ciudadanía en el Chile del siglo XXI, posicionando a la Educación Ambiental como un actor clave en esta discusión. Primero, se tratan los aspectos generales de lo que se entiende por participación ciudadana, para luego adentrarse en mayor profundidad en la educación ambiental como componente trascendental en la formación de un ciudadano global, democrático, responsable, preocupado de su entorno y de los demás. Se aborda la Educación Ambiental y el Cambio Climático, como un tema vital, con carácter de emergencia, que implica un riesgo de agitación social. Se expresa la necesidad de abordarlo en forma interdisciplinaria, para lograr un actuar ciudadano informado sobre su entorno próximo tanto en lo local como en lo global.



Descripción general de las Comunidades de Aprendizaje Docente Virtual CADV dentro de la Universidad Bernardo O'Higgins

Mauricio Ubilla¹

¹Dirección de Formación Integral, Universidad Bernardo O'Higgins.

mauricioy@docente.ubo.cl

Las Comunidades de Aprendizaje constituyen un espacio donde se busca que los conocimientos académicos se aborden a favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, este modelo de formación integral en red permite que dichas prácticas contribuyan a fortalecer los vínculos humanos y profesionales de quienes participan de estas plataformas comunitarias y los transformen como agentes dialógicos que buscan el perfeccionamiento continuo. En consecuencia, las Comunidades de Aprendizaje en el Ciclo Inicial de la Universidad Bernardo O'Higgins pretenden dialogar colegiadamente aquellas estrategias que contribuyan al potencial necesario para llevar a cabo las transformaciones que la institución necesita.

La implementación de la estrategia sostenible de las Comunidades de Aprendizaje Docente Virtual CADV se presentan dentro de la Universidad Bernardo O'Higgins como un aporte para generar una Cultura Sostenible dentro del proceso de innovación curricular que se viene desarrollando desde el año 2019 dentro de la institución. Lo anterior, en tanto abren espacios dialógicos y democráticos, donde docentes de diversas escuelas y facultades trabajan colaborativamente en la búsqueda de generar estrategias metodológicas y pedagógicas que aporten a la formación integral de las y los estudiantes. Esto es el primer paso hacia la transformación cultural e institucional de la universidad. De ese modo, las CADV se transforman en una estrategia de sostenibilidad que abraza las demandas del Chile actual, resignificando el rol social y posicionamiento político de los futuros profesionales en formación como agentes promotores de cambio.



La formación del profesorado universitario en sostenibilidad se ha vuelto necesaria para el abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la Agenda 2030, pero más aún cobra especial sentido en el marco de los últimos dos años y los desafíos que éstos han planteado en educación: La pandemia ha puesto sobre la mesa la necesidad de repensar el currículum en los distintos niveles del sistema educativo y por sobre todo ha acelerado la urgencia de dar cobertura a las problemáticas que nos aquejan socialmente, siendo una de éstas la de replantear la relación con el entorno en distintas dimensiones, no sólo ecológicas, sino que también en los distintos ámbitos de la sociedad. Las CADV son una contribución significativa a dicha demanda de la formación y ejercicio docente universitario.

Por lo demás, las CADV poseen una alineación significativa de las Comunidades de Aprendizaje al Proyecto Educativo Institucional de la Universidad, así, los pilares de éste que sustentan el proceso formativo, como son la formación integral del estudiante, la internacionalización del currículo y, la Formación Disciplinar y Profesional Actualizada y Pertinente Vinculada al Medio Social y Productivo del País, encuentran sintonía con la implementación de Comunidades de Aprendizaje que permiten allegar al aula, es decir, al núcleo del modelo educativo, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje-enseñanza, los desafíos de la sostenibilidad y, de manera particular, de la política de sostenibilidad generada por la universidad como un eje estratégico en el cual compromete una forma de hacer universidad.

Efectivamente, el desafío radica entonces en que, por medio de ésta estrategia dialógica y colectiva, se materialice y concrete la superación de fronteras, conocer e interactuar con otras visiones y realidades, generar Comunidades de Aprendizaje con academias de otros países, que aborden problemáticas comunes y, que a partir de esas experiencias, el conocimiento se amplíe - construyendo y resolviendo - en pos de fortalecer en los estudiantes el valor del trabajo colectivo, por sobre la individualidad.

Palabras claves: Comunidad; aprendizaje; docente: virtual.



Enseñanza de estilos de vida sustentable en educación superior: una experiencia mediada por tecnología

José Miguel Flores¹, Carolina León², Carmen Alfaro¹, Tanya Neira³, José Luis Carvajal¹

¹Centro de Innovación Tecnológica para el Aprendizaje, Dirección General de Educación No Presencial, Universidad Bernardo O'Higgins.

²Centro de Investigación en Recursos Naturales y Sustentabilidad, Universidad Bernardo O'Higgins.

³Dirección General de Educación no Presencial, Universidad Bernardo O'Higgins.

jose Luis.carvajal@ubo.cl

En el Marco de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es que la Universidad Bernardo O'Higgins, promueve la formación de profesionales que se transformen en agentes de cambios e impacten su entorno, a través de la realización de acciones concretas relacionadas con su formación disciplinar y transversal. En este estudio, se muestra el desarrollo del trabajo colaborativo entre el Centro de Innovación Tecnológica para el Aprendizaje, la Dirección General de Educación no Presencial y el Centro de Investigación en Recursos Naturales y Sustentabilidad, en relación a la implementación de una Metodología Innovadora Mediada por Tecnología en una asignatura electiva denominada "Vida sustentable: Piensa Global Actúa Local", en el semestre de Otoño 2022. Los resultados fueron la elaboración de acciones y videos, acerca de biodiversidad, compostaje, huerto urbano, consumo energético y consumo hídrico, alojados en las redes sociales de Instagram y Tik Tok: estas piezas gráficas tienen acceso en distintos lugares del campus universitario, por medio de códigos QR en carteles dispuestos para esto. Un análisis de la percepción de los participantes en el proyecto, muestra que fue positiva en relación a la Metodología Innovadora Mediada por Tecnología en el contexto de la asignatura electiva.

Palabras claves: Agentes de cambio, Sustentabilidad, Metodología Innovadora mediada por Tecnologías.

Género



Autora: Anaís Luca, estudiante de Obstetricia y Puericultura, UBO.



Autora: Aracelli Muñoz, estudiante de Obstetricia y Puericultura, UBO.

Educación sexual integral: desde la experiencia de cuidadores que son estudiantes universitarios

Francisca Abarxua, Camila Cangana, Dannia Clemente, Catherine Dittus, Denisse Duque, Constanza Ledesma, Millaray

Ramírez, Millaray Rojas

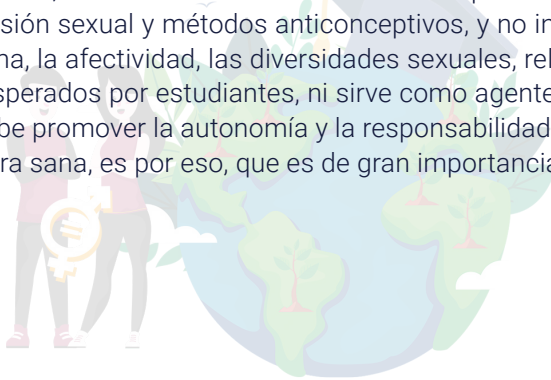
Equiubo agrupación de género y sexualidad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins.

equiubo22@gmail.com

Desde hace más de una década ha estado en auge y ha cobrado importancia la temática sobre la educación sexual integral en el mundo, por lo que en el presente texto se busca responder a las tres preguntas centrales sobre el debate de esta problemática: ¿Es necesario impartirla?, ¿Qué beneficio trae a las personas que la reciben? y ¿Cómo debería integrarse en las instituciones educativas? Para ello se toma como ejemplo, el modelo e integración de países bajos sobre esta temática, que actualmente es el sistema con los mejores resultados a nivel mundial, donde se expone los beneficios de la implementación de la educación sexual integral (ESI) en los colegios y a sus distintos grupos etarios. Los objetivos principales planteados por la presente investigación son exponer la importancia de la integración de la ESI en la educación formal de las personas en sus primeras etapas del desarrollo, visibilizar el acceso a la salud sexual como un pilar fundamental para un óptimo desarrollo de todas y cada una de las personas, y exponer las cualidades preventivas de la educación sexual integral, además de sus múltiples beneficios para las diversas problemáticas presentes en adolescentes e infantes. La metodología del presente texto es cuantitativa de carácter transversal, mediante un cuestionario de entrada que busca conocer el acceso a la educación sexual que tuvieron los estudiantes de la universidad. Para ello, se hicieron preguntas referentes al tipo de institución educativa, los contenidos vistos y la percepción de los estudiantes respecto a la información recibida, con la finalidad de conocer cómo se impartieron estos contenidos, y si respondieron las dudas correspondientes a la edad.



Además de la encuesta, de manera complementaria se realizará un taller para cuidadores, exponiendo sobre la temática y tomando como base los resultados del cuestionario, con el fin de generar una instancia de diálogo y análisis respecto a la importancia de la salud sexual durante el desarrollo de las personas. Los resultados obtenidos en la encuesta mostraron que los contenidos de educación sexual fueron vistos entre 8vo básico a 4to medio, sin embargo, no logró responder las dudas e inquietudes que tenían las y los encuestados en su momento. Además, en su mayoría quedaron inconformes debido a la modalidad en la que se enseñó, siendo descrita como “escasa”, “incompleta” o “nula”, entre otros adjetivos. A modo de conclusión, la educación sexual recibida no es percibida como suficiente, ya que sólo se enfoca en enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, y no incluye elementos fundamentales para el correcto desarrollo, la autoestima, la afectividad, las diversidades sexuales, relaciones íntimas, entre otros. Además de ello, no cumple los objetivos esperados por estudiantes, ni sirve como agente preventivo ante posibles situaciones adversas. La educación sexual debe promover la autonomía y la responsabilidad, además de enseñar el cómo generar relaciones sexoafectivas de manera sana, es por eso, que es de gran importancia el enfocarse en esta temática.



Palabras claves: ESI; Educación; cuidador; estudiantes; educación superior.



Mujeres y disidencias migrantes. La subsistencia como factor

Mariana Valdebenito¹

¹Coordinadora Académica Magíster en Género e Intervención Social, Universidad Bernardo O'Higgins.
mvaldebenito@docente.ubo.cl

Cuando pensamos en las nuevas formas de migraciones contemporáneas, no podemos hacerlo sin pensarlas entremezcladas con las consecuencias de la catástrofe ecológica, especialmente, en quienes más sufren de las precariedades incipientes y el arraigo a la tierra que se deja atrás. Aquellas vidas precarias que, aferradas a la protección de las formas y el cuidado de la vida, abandonan su tierra en condiciones distintivas a la de la población masculina/heterosexual: mujeres y disidencias sexuales. Población que sufre con mayor desigualdad la aceleración del cambio climático, quizás siendo las últimas en tomar la decisión de migrar. En este sentido, debemos tener en cuenta las razones de por qué consideramos a esta forma del proceso migratorio global novedosa, y por qué lo que atañe a los modos de subsistencia básica, es decir, el suelo y el agua debe ser leído en términos de una cuestión de género.

Para abordar esta temática, lo primero que debemos hacer es el recorrido de aquellas migrantes que obedecen a estas condiciones, revisando cifras y particularidades según los territorios de origen, en la situación particular de mujeres y disidencias, así como también qué ocurre en el territorio. Un balance sobre las condiciones que suscitan el fenómeno en estos términos.

En lo que compete al análisis del balance, tomaremos una idea bastante abandonada en la economía política: el plusvalor del suelo, idea que nos lleva a pensar que la riqueza no solo se funda en el trabajo, sino que, en el suelo, donde la riqueza se crea. En este sentido, se suscita un nexo con las formas de reproducción y las condiciones de vida en constante cambio, y cómo estás llevan al eventual despojo de aquel lugar que deja de ser refugio; el lugar que deben abandonar.

Palabras claves: *Mujeres; disidencia; migrantes; subsistencia.*



Joane Florvil. Un caso de discriminación interseccional

Luisangela Blanco, Dominique Barra, Melissa Bermudez, Eduardo Leiva Pinto
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins

eduardo.leiva@ubo.cl

Joane Florvil fue una migrante haitiana que en 2019 fue acusada de abandonar a su hija. Según el informe policiaco, estando detenida se provocó autolesiones que implicó su fallecimiento. Joane fue una mujer migrante en Chile, que sufrió discriminación por su género, raza, etnia, idioma, situación socioeconómica. Fue juzgada, incomprendida, vulnerable, y perdió su derecho a la libertad debido a la falta de empatía y suposiciones generadas por una autoridad que no se tomó el tiempo de indagar la situación, ni se vió capacitada para manejarla.

En nuestra clase de Interseccionalidad y Perspectiva del Otro, impartida por el profesor Eduardo Leiva, pudimos comprender lo que significa la discriminación interseccional, entendiendo como distintos factores sociales definen aspectos de nuestro ser y que, en ocasiones, la discriminación es por varios de ellos, posicionándonos en una intersección que hace que se potencien unos y otros.

El objetivo de nuestra investigación fue indagar instituciones que favorezcan la inclusión, y ofrezcan oportunidades a mujeres haitianas, con motivo de ponerle fin a casos de discriminación interseccional como el de Joane Florvil. A partir de ello, pudimos conocer distintos puntos de vista que hay respecto al caso, y las diferentes aristas que llevaron a que su situación constituyera un caso de discriminación interseccional.

Según las entrevistas realizadas, se puede asumir que a Chile aún le falta integrar procesos de inclusión que aporten a la no discriminación interseccional. Steveens Benjamin, un actor haitiano, cierra su entrevista con un punto muy importante, ya que recalca la falta de empatía que sigue existiendo a diario en la sociedad chilena.



En una entrevista realizada por BBC Mundo a Caitlyn Yates, una antropóloga estadounidense quien ha estudiado este tema muy a fondo, habla acerca de la poca visibilidad que se tenía acerca de la migración haitiana, señalando que “la condición de migrantes invisibles de los haitianos está inherentemente atada al racismo estructural y la discriminación en muchos países del hemisferio”.

Una de las formas de ayudar a la población haitiana y migrantes en general, es hacerlos sentir parte de la comunidad, y esto se logra compartiendo el idioma, poniéndose en el lugar del otro, y aprendiendo de él. Nuestro entorno necesita estar capacitado para enfrentar situaciones complejas, como lo es la petición de ayuda de una persona que no maneja el idioma del país en el que reside, también es necesario ponerle fin a los prejuicios que dan pie a la discriminación y que las autoridades se hagan cargo aportando leyes a favor de la diversidad.

La discriminación, la xenofobia, la aporofobia y la situación compleja que viven las y los migrantes haitianos diariamente conlleva a un problema de exclusión continuo en la sociedad, una serie de acontecimientos que derivan de la falta de empatía e interés tanto de los ciudadanos chilenos, como de las leyes que deberían ampararlos.

Palabras claves: Discriminación; interseccional; género; migrante

Agua - Gota



Autor: Deelan Córdoba Mardones, estudiante de Ingeniería Civil Industrial, UBO.

Luchando por agua. Crisis hídrica en agricultura familiar campesina de quebradas interiores y secano limarino

Manuel E. Cortés¹

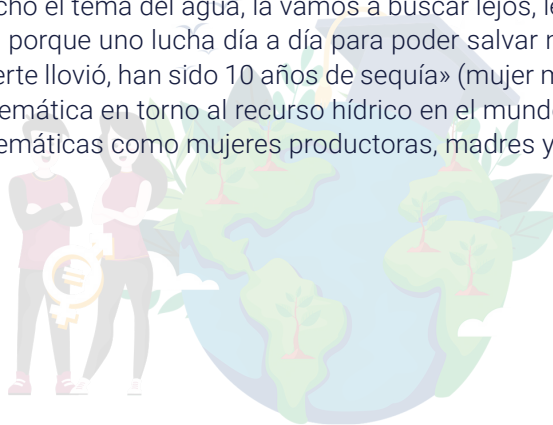
¹Departamento de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins.

cortesmanuel@docente.ubo.cl

El secano es aquel agroecosistema sin fuentes de agua permanentes para regadío, e.g., canalizaciones; por tanto, los cultivos se abastecen del agua de lluvia almacenada en el perfil de suelo, siendo obtenida frecuentemente mediante pozos. Se distingue secano costero de secano interior. Las comunidades agrícolas limarinas, amparadas bajo el Decreto con Fuerza de Ley N° 5 (1968) del MINAGRI y la Ley N° 19.233 (1993), se sitúan en valles transversales, quebradas interiores y secano costero de la provincia del Limarí, Chile. Con un clima semiárido y sequías periódicas, sufren demanda hídrica agravada año tras año. Sus principales actividades productivas son la agricultura familiar campesina y la de comercialización en pequeña escala, la capricultura y la pequeña minería. El objetivo general es evidenciar la crisis hídrica en la agricultura familiar campesina de quebradas interiores y el secano costero limarino, con especial énfasis en la lucha diaria por el agua de mujeres madres de familia en la Comunidad Agrícola Cerro Blanco (localidad tomada como modelo representativo de comunidad agrícola), ubicada en la comuna de Ovalle. El objetivo pedagógico es concientizar sobre la necesidad de educar y capacitar a los habitantes de las comunidades agrícolas sobre el desarrollo sustentable, en particular, sobre el cuidado del recurso hídrico, a fin de disminuir brechas de género y promover los derechos humanos, la inclusión, equidad e igualdad. La metodología ha sido de tipo mixto. El investigador ha estudiado las comunidades agrícolas desde el año 2014 a la fecha y ha publicado varios trabajos sobre el tema. Se han efectuado salidas a terreno, trabajo de campo y registro fotográfico en las comunidades, especialmente en Cerro Blanco, Los Trigos y Las Damas. Se ha entrevistado y encuestado a los habitantes, rescatando sus relatos y analizando los datos. Como resultados, se observa que en Cerro Blanco existe una verdadera lucha por el agua, en particular, por la cercanía en que algunas familias construyen sus pozos respecto a la distancia de los pozos de otras.



Algunos mencionan que «ahondando los pozos o construyendo pozos cercanos se roban el agua unos con otros» (cfr. el Derecho de Aprovechamiento de Aguas). Además, al entrevistar a 3 mujeres citricultoras (dos adultas mayores y una de mediana edad), se evidencia el gran impacto que la falta de agua ocasiona en sus vidas, mencionando que: (i) ...«Un sacrificio enorme obtener todo esto, con hijos chicos ...y no muy buena salud ...hay un trauma con esto del agua» (adultas mayores 1); (ii) ...«Nos cuesta mucho el tema del agua, la vamos a buscar lejos, lejos... allá hay un pozo» (adultas mayores 2); y (iii) «...Doloroso y sacrificado, porque uno lucha día a día para poder salvar nuestros arbolitos, sustento de la vida de nosotros, de la familia... por suerte llovió, han sido 10 años de sequía» (mujer mediana edad). Se concluye que existe una permanente y compleja problemática en torno al recurso hídrico en el mundo rural limarino. Las mujeres de Cerro Blanco viven día a día estas problemáticas como mujeres productoras, madres y abuelas.



Palabras claves: educación, ciudadanía, educación ambiental, formación ciudadana.



Crisis hídrica: El caso de la Laguna Acúleo, Región Metropolitana de Santiago (2011– 2022)

Bayron González Sarno¹, Cristóbal Zapata Soto¹, Isaac Luna Jaramillo¹

¹Escuela de Historia y Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins.

La crisis hídrica se caracteriza por la escasez de agua, siendo una de las principales consecuencias que conlleva el cambio climático, afectando a los animales, plantas y seres humanos, incluso provocando cambios biogeográficos a nivel mundial. Además, la sequía se puede clasificar en cinco grupos, los cuales son, sequía meteorológica, sequía hidrológica, sequía agrícola, sequía socioeconómica y sequía ecológica.

La crisis hídrica es la pérdida de la calidad y cantidad disponible de agua dulce, al grado de ocasionar efectos nocivos tanto para la salud humana como para la actividad económica. La crisis hídrica en su mayoría es ocasionada por la contaminación producida por los relaves mineros, provocando un alto concentrado de metales en las principales fuentes de consumo de agua potables (los ríos), de esta manera disminuyendo el ingreso de agua potable en las APR (agua potable rural) de las zonas rurales, afectando considerablemente el consumo humano. La presente investigación analizó el caso de la Laguna de Aculeo, uno de los principales cuerpos de agua afectados en la Región Metropolitana de Santiago. Esto se realizó en un marco temporal que va desde el 2011 hasta el 2022 y se utilizaron imágenes satelitales extraídas del programa Google Earth Pro. Este Sistema de Información Geográfica (SIG) ofrece herramientas para medir diferentes elementos de las imágenes satelitales que permitieron establecer la evolución en el descenso del agua de este acuífero. Las conclusiones avanzan a establecer que el cambio climático no es un fenómeno natural que se encuentre afectando a los diferentes ecosistemas, sino que este tipo de sequías también se encuentran siendo aceleradas por las actividades antrópicas.

Palabras claves: Crisis hídrica, sequía, agua, Laguna de Aculeo.

La UBO y su compromiso con los ODS





Centro de Servicios
Pedagógicos y del Aprendizaje
Facultad de Educación