

*LIBRO DE
RESÚMENES DEL*

**1^{er} CONVERSATORIO
DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA DE PREGRADO**

*18 y 19 de **diciembre 2020***

Libro de Resúmenes
del Primer Conversatorio
de Investigación
Educativa de Pregrado

FACTORES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL LGBTIQ+ EN UN COLEGIO PARTICULAR DE LA COMUNA DE BUIN

Factors that favor or hinder the implementation of educative politics for the inclusion of the LGBTIQ+ student community in a private school from Buin

Kaíra Bernales Álvarez¹, Sofía Hernández Jara¹

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: kairabernales19@gmail.com, sofiahj981317@gmail.com



RESUMEN

Los últimos 22 años hemos sido testigos de los crecientes movimientos de la comunidad LGBTIQ+ para abogar por sus derechos, actualmente la lucha es en el sistema educativo. En Chile se han creado y aprobado diferentes normativas que buscan asegurar la inclusión de la comunidad estudiantil LGBTIQ+ en los centros educativos, pero nace naturalmente la duda de si realmente son implementadas en los colegios chilenos, es por esto que esta investigación se centra en identificar aquellos factores que favorecen o dificultan la implementación de las políticas educativas para la inclusión de la comunidad estudiantil LGBTIQ+ de educación media de un establecimiento particular de

la comuna de Buin. Para ello, la investigación busca establecer un marco contextual del surgimiento de la comunidad LGBT a nivel internacional, identificar la realidad de la comunidad LGBT en los últimos 22 años a nivel nacional, y determinar la normativa y lineamientos respecto de la inclusión de la comunidad LGBTIQ+ en los últimos 10 años en el sistema educativo escolar nacional. La información es recolectada mediante entrevistas en profundidad con el cuerpo directivo del establecimiento educacional, estudiantes y ex alumnos del mismo, los datos recopilados son analizados desde una metodología cualitativa, las entrevistas arrojaron que los factores que principalmente

afectan en la implementación de las políticas son la falta de conocimientos sobre la temática, lo que crea prejuicios y falsas creencias, haciendo de la comunidad un tabú, esto junto a la cultura patriarcal y heteronormativa instaurada en este establecimiento educativo provoca que el currículo invisibilice la sexualidad y afectividad de las personas pertenecientes a esta comunidad, creando un ambiente poco acogedor para estudiantes LGBTIQ+. Creemos que esta investigación será de ayuda para la correcta implementación de las políticas educativas para la inclusión de la comunidad estudiantil LGBTIQ+; esperamos incentivar la creación de más investigaciones sobre esto.

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER. UN ESTUDIO DE CASO

Strategies to develop language in children aged 5 to 6 with Asperger's Syndrome. A case study



Francisca Fuentes¹, María José Levio¹, Berenice Venegas¹

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: Berenice.j.venegas.tognarelli@gmail.com

RESUMEN

El Síndrome de Asperger es un trastorno neurobiológico que afecta aproximadamente a dos de cada 10.000 personas. La aparición de síntomas se inicia entre los tres a cuatro años. Respecto a los niños(as) con Síndrome de Asperger, poseen un vocabulario amplio pero descontextualizado, son personas concretas y prefieren establecer conversaciones consigo mismos en lugar de otras personas, hablan sobre temas repetitivos y presentan dificultad para comprender frases no literales. En suma a lo anterior, para desarrollar el lenguaje en estos estudiantes los docentes deben

estimularlos, reforzando las debilidades que presentan. Debido a lo anterior, esta investigación descriptiva con enfoque cualitativo busca recolectar estrategias trabajadas por educadoras en alumnos con Síndrome de Asperger que se adapten a sus características propias, para esto se utilizaron entrevistas semiestructuradas y una consulta bibliográfica a tres textos, para contrastar lo que vive una educadora en el aula y lo que menciona la teoría además de establecer las estrategias que se deberían emplear. Los resultados fueron una colección de

estrategias clasificadas según su finalidad en nueve categorías donde unas abordan el uso de material visual y otras son específicas para un área como las que están destinadas al lenguaje oral. Además, los resultados muestran que la preparación y apoyo de la familia del estudiante es fundamental para el desarrollo por lo cual se le debiese hacer partícipe mediante un trabajo conjunto. Finalmente, los hallazgos obtenidos en esta tesis tienen como fin apoyar a futuros docentes que deban enseñar a estudiantes que tengan Síndrome de Asperger.

PERCEPCIONES DE PROFESORES CHILENOS DE INGLÉS ACERCA DE LOS ESTEREOTIPOS EN LAS REPRESENTACIONES DE GÉNERO EN LOS TEXTOS DE INGLÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Chilean English teachers' perceptions about stereotypes in gender representations in English textbooks by the Ministry of Education



Alejandra Álvarez¹, Nicolle Brombley¹, Victoria Jara¹

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: alejandra.alvarez4912@gmail.com

RESUMEN

Dentro del área educativa, los materiales son utilizados para apoyar y guiar el aprendizaje mediante la representación de la realidad dependiendo de las diferentes culturas y sociedades. Es por ello, que las representaciones de género que existen en los textos de estudio pueden, a veces, parecer sexistas o estereotipadas. Muchos de estos textos muestran a hombres y mujeres actuando en la forma en que la sociedad espera que ellos actúen de acuerdo a su género (masculino o femenino), incluso dejando de lado otras identidades de género lo que generaría una visión reduccionista, biologicista y binaria del género. En Chile no existe investigación

sobre los estereotipos en las representaciones de género existentes en textos de estudio de inglés. Por lo tanto, el presente estudio cualitativo buscó, bajo un diseño fenomenológico y a través de cuestionarios cualitativos, conocer las percepciones de los profesores chilenos de inglés acerca de los estereotipos en las representaciones de género en los textos de inglés del Ministerio de Educación. Los resultados preliminares del estudio muestran que los profesores entienden los estereotipos en las representaciones de género como comportamientos esperados basados en la construcción social. Además, manifiestan que los estereotipos en los textos de

inglés deben cuestionarse y abordarse a través del desarrollo del pensamiento crítico, incluyendo ejemplos de la vida real para así promover valores como el respeto, la tolerancia y la empatía. Finalmente, los profesores comprenden que la ventaja al reflexionar y cuestionar estos temas a partir de los textos es la creación de una educación inclusiva, y que las desventajas nacen de la poca preparación de los mismos docentes o de las posibles reacciones de los padres/apoderados al abordar estos temas. Así, el reflexionar y cuestionar los estereotipos en los textos promovería una educación más inclusiva, acorde a las políticas actuales en educación.

CREENCIAS DOCENTES SOBRE LA INCLUSIÓN DE LOS MIGRANTES Y SU INFLUENCIA EN EL MODELAMIENTO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Teaching Beliefs About the Inclusion of Migrants and its Influence in Modelling Teaching Practices



Valentina Constanza Roco Garrido¹, Danitza Karina González Barría¹

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1497, Santiago, Chile.

RESUMEN

El crecimiento y diversificación de la población migrante en la educación chilena ha demandado a los docentes un mayor conocimiento y preparación en prácticas de inclusión, con la finalidad de abordar las diversas necesidades y demandas que se presentan en el contexto de aulas cada vez más diversas. En este estudio se investigaron las creencias que poseen los docentes frente a la inclusión de los estudiantes migrantes y la forma en que dichas concepciones modelan sus prácticas pedagógicas. Se utilizaron las nociones: “teorías implícitas”, “docente inclusivo” y “escuela inclusiva” para entender el modo en que las creencias se

relacionan con las prácticas en aula. La investigación utilizó un enfoque cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas en profundidad, realizada a educadoras de párvulos que desempeñan su labor en escuelas con minorías de estudiantes migrantes, en el nivel de transición II. Los resultados indican que los conocimientos y opiniones que poseen las docentes frente a los estudiantes migrantes se ven reflejadas en sus prácticas pedagógicas utilizadas al interior del aula de clases. Se pudo establecer que en las escuelas surgen prejuicios frente a los estudiantes migrantes por parte de las docentes, lo que

dificulta el desarrollo de las prácticas pedagógicas. Como último resultado se obtuvo que las educadoras requieren de una mayor preparación enfocada en las estrategias metodológicas, adquisición de habilidades blandas, autoformación pedagógica, entre otras y de esta forma abordar a los estudiantes migrantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con estos resultados es posible ampliar el área de investigación, de esta forma se puede conocer la realidad de diversas escuelas que abordan el fenómeno migratorio, con el fin de preparar a las y los docentes para enseñar e incluir a los estudiantes migrantes.

ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL AULA PARA LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN UN ESTABLECIMIENTO PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA COMUNA DE LA PINTANA

Teachers' attitude towards the use of Information and Communication Technologies in the classroom to promote the diversification of teaching in a private subsidized school in La Pintana

Ingrid Reyes¹, Bárbara Serrano¹, Dayana Araos¹, Katherine Alvear¹

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.



RESUMEN

La percepción y actitud de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es un factor relevante a considerar en la diversificación de la enseñanza y aprendizaje, para su incorporación dentro del aula. Esta inquietud se origina desde las diferentes experiencias vivenciadas por parte del equipo investigador durante el proceso de formación en sus prácticas académicas en los distintos niveles educativos, con el objetivo de identificar las actitudes de dos docentes frente al uso de las TIC en el primero medio del establecimiento particular subvencionado en la comuna de La Pintana. La investigación tiene un diseño fenomenológico no experimental de tipo transeccional, ya que no se manipularon las variables,

es decir, sólo se observaron fenómenos tal y como se dan en su realidad, con un enfoque cualitativo, con entrevistas semiestructuradas a una educadora diferencial y una profesora de lenguaje y comunicación. Los resultados indican que los factores conductuales, como emocionales y cognoscitivos de las docentes, se encuentran dos posturas dentro de una misma opinión respecto a las TIC; una disposición positiva y una actitud negativa frente a su utilización dentro de la sala de clases, esta ambigüedad se produce debido a factores externos como falta de recursos materiales y humano, la brecha digital por ser una zona semi-rural en una comuna estigmatizada, la poca capacitación del profesorado, esto en conjunto influyen

considerablemente en la toma de decisión respecto al uso o no de las TIC. Ambas docentes coinciden que esta herramienta es un gran apoyo en la diversificación de la enseñanza ya que, permite potenciar habilidades del alumnado en el proceso de aprendizaje de forma más equitativa. Para la proyección de este estudio, considerar establecimientos con condiciones socioeconómicas distintas y aumentar la muestra, para la obtención de resultados más amplios en futuras investigaciones. Agradecimientos: Presentamos nuestros agradecimientos a los profesores quienes nos acompañaron durante el proceso académico. También, principalmente por la incondicionalidad, apoyo constante de nuestras familias.

BARRERAS QUE AFECTAN EL ACCESO DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES. UN ESTUDIO REALIZADO EN ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS

Barriers that obstacle the access of students with permanent special learning needs. A study undertook in subsidized schools



Daniela Espina Severino¹, Damari Fernández Cofré¹

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: despina@pregrado.ubo.cl, damarif@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

Educarse en un contexto de enseñanza regular compartiendo e interactuando en la diversidad, genera relaciones de respeto, amistad y comunidad, siendo un beneficio tanto para el alumnado, como también el profesorado. Las normativas de educación especial dieron primeros pasos hacia la integración de estos alumnos/as al sistema educativo regular, con los apoyos y recursos que pudieran satisfacer sus necesidades mediante Programas de Integración Escolar. Posteriormente, las políticas comenzaron a transitar hacia una educación inclusiva buscando asegurar la calidad para todos y todas.

La presente investigación pretende conocer los factores que influyen en la resistencia al acceso de estudiantes que requieren necesidades educativas especiales permanentes al sistema de enseñanza regular. En este marco el estudio busca caracterizar las barreras que se identifican desde la percepción de los equipos docentes, para el acceso de dichos estudiantes a una escuela regular, en las áreas de la política educativa, la gestión y las prácticas pedagógicas. Con ese fin, se abordan desde la teoría los distintos aspectos de los conceptos de inclusión y barreras a la inclusión, buscando describir

los elementos que permitirán contextualizar y comprender la problemática a abordar. El estudio utilizará un enfoque cualitativo inductivo, con alcance descriptivo, aplicando entrevistas semiestructuradas a los equipos docentes de una muestra de colegios particulares subvencionados. Se espera que los resultados obtenidos puedan contribuir a caracterizar las barreras para el acceso de estudiantes que requieren necesidades educativas especiales permanentes, al sistema de enseñanza regular y con ello contribuir al diseño de políticas que fortalezcan la inclusión de estos estudiantes en el sistema.

BENEFICIOS DEL APRENDER JUGANDO PARA APOYAR LA TRANSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENTRE NT2 Y PRIMERO BÁSICO. UN ESTUDIO CON DOCENTES DE TRANSICIÓN II Y PRIMERO BÁSICO

"Learning by playing" contributions to support the transition of students between nt2 and first year primary school. A study with teachers from early childhood and primary education



Camila Araya¹, Jadra Bondi¹

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica con Mención, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: camilaaraya440@gmail.com, jdraserrano@hotmail.com

RESUMEN

La transición de los niños de pre-básica a enseñanza básica, resulta un proceso difícil, debido a la falta de continuidad en los regímenes normativos de ambos niveles, las diferencias en la relación docente-estudiante, los cambios en la disposición pedagógica, la falta de estímulos a la creatividad y movilidad de los niños y niñas. Un elemento que puede ayudar a dicha transición se relaciona con el uso del juego como herramienta pedagógica, ya que este favorece el desarrollo de los niños en la exploración, creatividad e imaginación. La tesis indagó en los vínculos existentes entre el desarrollo de las metodologías lúdicas de aprendizaje y las distintas

fases del desarrollo de los escolares, especialmente en la fase pre-operacional. Debido a esto, el propósito de la investigación es caracterizar, desde la percepción de los profesores, los beneficios del "aprender jugando" para apoyar la transición de NT2 a primero básico. Para poder conocer las percepciones de las docentes se llevó a cabo un estudio cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas, a docentes de un mismo establecimiento de la Región Metropolitana, de los niveles ya mencionados. Los resultados evidenciaron que en el ámbito de adecuaciones curriculares, los docentes aluden a una visión negativa respecto al currículo

actual, puesto que este da prioridad a los contenidos mínimos obligatorios, lo que dificultaría la implementación del juego como contribución a la enseñanza. Así mismo, las docentes afirman que, en el proceso de transición a primero básico, los estudiantes aprenden cada uno de los temas de manera monótona, por lo que es fundamental que los docentes apliquen el juego como un instrumento pedagógico en el aula. Finalmente, para que los estudiantes aprendan de manera significativa, se debe orientar a los docentes respecto al modo de apoyar a los niños durante la transición y potenciar el juego como recurso pedagógico.

HUMORALIDAD Y PANDEMIA. UN TRAYECTO DE LARGA DATA

Humorality and pandemic. A long-standing journey



Sebastián Salgado Valdés^{1,2}

¹Estudiante de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile. ²Ayudante de investigación, Centro de Estudios Históricos UBO. Correo electrónico: Sebasalgado89@gmail.com.

RESUMEN

Durante la primera modernidad (s. XV-XVIII), la salud corporal y la expresión de la fisonomía fueron explicadas bajo la doctrina de los humores. Esta doctrina –basada en el corpus hipocraticum– sostenía una estrecha relación entre los humores (sangre, bilis amarilla, flema, bilis negra), las cualidades (seco, húmedo, caliente, frío) y los elementos (agua, aire, tierra, fuego). Uno de estos humores –la bilis negra–, comúnmente signada de melancolía, fue atribuida a la complejión y naturaleza de los indios americanos, imputación legitimada por el reconocimiento empírico de una fisonomía que traducía

a un sujeto melancólico, triste y pusilánime. En este artículo se describe, a partir del análisis de algunos textos coloniales (s. XVI-XVII), cómo fueron transferidas las premisas esenciales de la teoría humoral al Nuevo Mundo y, en particular, cómo fue definida la complejión de los indios a partir del reconocimiento de sujetos asediados por el humor negro y la flema. Con ello, determinamos la manera en que fueron inscritos tales individuos –denominados ‘indios’– al interior de los saberes médicos, en tanto difusión global de los postulados hipocráticos y galénicos.

ABORDANDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO Y LA CO-ENSEÑANZA DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON MENCIÓN DE LA UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS

Addressing special educational needs through collaborative work and co-teaching from the initial teacher training of the students of basic general education pedagogy of the Bernardo O'Higgins University

Carla San Martín¹, Monserrat Garrido¹

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avenida Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: carla.sanmartin.m@outlook.es



RESUMEN

El trabajo colaborativo y la co-enseñanza son conceptos que deben conocer y desarrollar los y las docentes, sobre todo cuando se trata de necesidades educativas especiales. Por esto, el o la profesora generalista requiere de la colaboración de un docente especialista, sin embargo, aun cuando los estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía en educación básica, plantea que el futuro profesor o profesora regular debe estar preparado para trabajar de manera colaborativa, la evidencia demuestra que el trabajo colaborativo y la co-enseñanza no siempre son abordados en la formación inicial, es por este motivo que el objetivo de este estudio es analizar la preparación de los y

las estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad Bernardo O'Higgins para enfrentar las necesidades educativas especiales a través del trabajo colaborativo y la co-enseñanza en su futuro rol como docentes y cuyos objetivos específicos son: reconocer las nociones sobre necesidades educativas especiales, conocer las concepciones sobre trabajo colaborativo y co-enseñanza, identificar el uso de estrategias de trabajo colaborativo y co-enseñanza para abordar las necesidades educativas especiales y analizar las competencias en trabajo colaborativo y co-enseñanza, de los y las estudiantes de pedagogía en educación general básica. Esta investigación se realizó a través del método

investigativo cualitativo, se realizaron entrevistas a estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica que cursaron las asignaturas de “Diversidad, Inclusión y Políticas” y “Necesidades Educativas e Inclusión en Educación Básica”. Los y las estudiantes de Formación Inicial declaran sentir poca preparación práctica para abordar las necesidades educativas especiales a través del trabajo colaborativo y la co-enseñanza, por tanto, se concluye que: es preciso gestionar las modificaciones necesarias en los planes y programas de estudio para que los y las estudiantes puedan desarrollar las competencias que se requieren para desarrollar el trabajo colaborativo.

EXPLORANDO LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES UBO ACERCA DE SU PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR INGLÉS A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Exploring UBO pre-service teachers' perceptions with regards to their preparation to teach English to SEN students



María Javiera Cortez Gallardo¹, Josué Isaac Díaz Salas¹, Carla Jesús Coñuerñir Velázquez¹, Camila Macarena Jiménez Lobos¹

¹Estudiante de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: gallardo.cortez1@gmail.com, jdiazsalas2013@gmail.com

RESUMEN

En los últimos treinta años, las necesidades educativas especiales de los estudiantes en todos los niveles educativos han representado un reto considerable tanto para las políticas educativas, como para los docentes de los establecimientos escolares cuyo objetivo es erradicar la segregación e implementar estrategias inclusivas. Sin embargo, en Chile, no existe mucha información acerca de la relación entre las necesidades educativas especiales y la formación docente inicial. En este contexto, el presente

proyecto de investigación tiene el objetivo de explorar las percepciones de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media de la Universidad Bernardo O'Higgins con respecto a su preparación para enseñar inglés a estudiantes con necesidades educativas especiales. El proyecto está enmarcado en un diseño cualitativo, utilizando 8 entrevistas semi-estructuradas con estudiantes de cuarto año de la carrera. Los resultados preliminares de esta

investigación apuntan hacia un enfoque principalmente teórico en la preparación recibida en la universidad y una debilidad con respecto a la preparación que sienten los participantes para enseñar inglés a estudiantes con necesidades educativas especiales. A modo de conclusión, entender mejor las perspectivas de los futuros profesores con respecto a este tema podría representar un insumo valioso en cuanto a las decisiones de diseño de malla curricular de carreras de Pedagogía en Inglés del país.

CREENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU EFECTO EN EL MODELAMIENTO DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA. UN ESTUDIO REALIZADO CON EDUCADORAS DE TRANSICIÓN II DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Beliefs about emotional education and its effect on teaching practices. A study undertaken with early childhood teachers in transition II



Antonella Campos¹, Raquel Clavel¹, Javiera González¹

¹Estudiante de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: antonellacamposverri@gmail.com; Gonzalezjav310@gmail.com; raquelclavel.dupre@gmail.com

RESUMEN

En esta investigación se descubrió que existen problemas de depresión, acoso escolar, ansiedad, entre otros problemas de salud mental en niños menores de 6 años. Esto demuestra que estamos enfocados en una educación cognitiva y se debe fortalecer el ámbito emocional para un desarrollo integral con habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Inclusive, la preparación de los docentes para abordar esta área es aún un desafío pendiente del sistema. La investigación es exploratoria- descriptiva, se realizó mediante un enfoque

cualitativo con entrevistas semi – estructuradas. Así, esta investigación se propuso conocer la experiencia de 4 docentes en dos diferentes modelos educativos, la escuela municipal y la escuela Montessori. Los resultados del estudio que desarrollamos fueron las problemáticas de los niños según los docentes, proyectos educativos, modelamiento de las creencias docentes sobre la educación emocional y practicas pedagógicas en esta área. Pues, así a través de estos puntos quedaron en evidencia las diferencias de cada escuela siendo la escuela

Montessori una institución donde se valora la libertad del niño, siendo activo de su propio aprendizaje. Sin embargo, la escuela municipal es mediada por el sistema escolarizado ya que da énfasis a la enseñanza dirigida por el docente, pero no tiene como finalidad la educación emocional. Se puede agregar, que en las proyecciones se pudo observar la problemática que es la salud mental de los niños y niñas. Además, se constató la falta de capacitaciones para los docentes sobre la educación emocional en las dos instituciones.

ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA GENERAR UN VÍNCULO PEDAGÓGICO POSITIVO

Strategies employed by Physical Education teachers to generate a positive pedagogical link



Militza Arriagada¹, Matías Navarro¹, Ignacio Parada¹

¹Estudiantes de Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación para Enseñanza Básica y Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins.

Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: militzarriagada@gmail.com

RESUMEN

La RAE define *vínculo* como la unión de una persona con otra al compartir un espacio y tiempo con un objetivo determinado. Aplicado al contexto educativo, la relación profesor-alumno se muestra como una interacción relevante centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje reflejando un ambiente socio-afectivo que incide en la efectividad del aprendizaje y en el desarrollo integral, cognitivo y emocional en forma simultánea al saber de la disciplina particular. El vínculo profesor-alumno se basa en roles establecidos desde los que emerge una relación interpersonal en donde el profesor, por su rol, es quien establece la dinámica y clima de trabajo en el que

se desarrolla el proceso educativo. En tal sentido, un ambiente favorable causa satisfacción, entusiasmo y crecimiento personal en el docente, aumento de la asociación con los estudiantes y de éstos al contenido. Así, los rasgos de personalidad y las actitudes del profesor cumplen un papel fundamental en el proceso de enseñanza y en la relación personal con sus alumnos. En este contexto, el profesor de educación física está encargado de generar actitudes positivas hacia su asignatura por medio de sus acciones y decisiones. El docente tiene en sus manos, entonces, la posibilidad de fomentar un ambiente en situaciones de crecimiento por lo que debe estar reflexionando

constantemente sobre su quehacer y desarrollar diversas estrategias para conseguir este nexo. Los alumnos sostienen que el docente genera un buen vínculo cuando desarrolla elementos como la cercanía, contacto visual, atención y entrega de *feedback*. De tal forma, se distinguen estrategias didácticas y afectivas para establecer el vínculo pedagógico. Por ello, el siguiente estudio pretende indagar en la experiencia y estrategias que emplean los profesores de educación física, para generar vínculos pedagógico positivo con sus alumnos lo cual se torna especialmente relevante para la formación de docentes en esta especialidad.





Facultad de Educación
Vicerrectoría Académica