UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS®

Facultad de Educación
Vicerrectoría Académica

LIBRO DE **RESÚMENES** DEL

2do CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO

15, 16 y 19 de **noviembre 2021**

Libro de Resúmenes del Segundo Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado

SEGUNDO CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO FACED

Actividad organizada por el Departamento de Ciencias Pedagógicas (DCP) de la Facultad de Educación (FACED), con apoyo del Departamento de Idiomas y de todas las carreras adscritas a las Escuelas de la FACED.

… «Cierto es que la investigación tiene mucho que mejorar: los temas a estudiar, las metodologías utilizadas, la forma de comunicar los resultados, las estrategias de implicar al profesorado, pero no lo es menos que tenemos que conocer las causas de esa brecha para acabar con ella. Es necesaria una mejor educación para una sociedad más justa y equitativa, y la investigación debe contribuir a ello».[1]

PALABRAS INICIALES

La formación de estudiantes de pedagogía es una tarea en permanente cambio y constantemente desafiada por una multiplicidad de factores. Diversos son los autores que han mencionado la importancia de que la investigación esté inserta en la formación de los futuros profesores y profesoras[2,3,4]. Para la Facultad de Educación, lo anterior está, además, en clara consonancia con el objetivo institucional de la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO) en relación a «vincular la investigación científica con la docencia a nivel de pregrado»[5]. En virtud de lo anterior, el objetivo del Primer Conversatorio sobre Investigación Educativa de Pregrado es generar una instancia de discusión, internalización y reflexión sobre la importancia de la investigación científica entre los estudiantes[6] de pedagogía de la UBO.

Prof. Dr. Manuel E. Cortés
Decano de la Facultad de Educación
Universidad Bernardo O'Higgins

[1] *Perines H, Murillo J. Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. Estud Pedagógicos XLIII. 2017; 1: 251–68. Disponible en:* ***https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art15.pdf***

[2] *Idem.*

[3] *Gitlin A, Barlow L, Burbank MD, Kauchak D, Tracy Stevens. Pre-service teachers' thinking on research: Implications for inquiry oriented teacher education. Teach Teach Educ. 1999;15(7): 753–69. Disponible en:* ***https://doi.org/10.1016/S0742-051X(99)00015-3***

[4] *Miller M, Hanley D, Brobst J. The Impacts of a Research-Based Model for Mentoring Elementary Preservice Teachers in Science. J Sci Teacher Educ. 2019; 30(4): 357–78. Disponible en:* ***https://doi.org/10.1080/1046560X.2019.1573127***

[5] *UBO. Informe de Autoevaluación Institucional 2017. Santiago de Chile: Universidad Bernardo O'Higgins (UBO); 2017. 335 p.* ***Disponible en: https://www.ubo.cl/wp-content/uploads/IAI_UBO_2017.pdf***

[6] *Rojas-Mancilla E, Cortés ME. Vinculando la investigación científica con la formación de pregrado en carreras de la salud. Rev. Méd. Chile 2017 ; 145 (4): 549-550. Disponible en:* ***http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000400017***

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS | Facultad de Educación – Vicerrectoría Académica | Departamento de Ciencias Pedagógicas – Facultad de Educación | Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje – Facultad de Educación | Departamento de Idiomas – Facultad de Educación

Escuela de Idiomas – Facultad de Educación | Escuela de Educación Inicial – Facultad de Educación | Escuela de Historia y Geografía – Facultad de Educación | Escuela de Educación Diferencial – Facultad de Educación | Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación – Facultad de Educación

SEGUNDO CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO FACED

Día 1

Panelistas Evaluadores:
Verónica Torres, PhD, Edgardo Rojas, PhD, Claudia Rodríguez Escobar PhD (c)

Bienvenida	Presentador	Hora inicio	Hora término	Zoom ID
1. Discurso de Bienvenida	*Vicerrector Académico:* ***Dr. Jorge Arias Garrido*** *Decano FACED:* ***Dr. Manuel Cortés*** *Jefe DCP:* ***Jaime Zañartu*** *Encargado CESPAUBO:* ***Alex Paulsen*** *Coordinador de Investigación DCP:* ***Dr. Leandro Torres***	*17:00*	*17:10*	***81431086372***
2. Descripción de la estructura del conversatorio	***Dr. Leandro Torres Díaz***	*17:10*	*17:15*	***81431086372***

Sección I	Presentador	Hora inicio	Hora término	Zoom ID
1. Cómo contribuye la educación emocional en la prevención del cyberbullying en estudiantes de Educación Básica	***Javiera Parada y Camila Ordenes*** *Carrera: Pedagogía en Educación Diferencial con Mención*	*17:15*	*17:27*	***81431086372***
2. Los allegados: Problemas de vivienda entre 1989 y 1991 en la Región Metropolitana de SantiagoBásica	***Luis Bulboa, Diego Contreras y Rafael García*** *Carrera: Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media*	*17:30*	*17:42*	***81431086372***
3. Factores que favorecen y dificultan el trabajo colaborativo, bajo la modalidad remota, en un establecimiento educacional de la comuna de San Ramón	***Lorna Vergara y Francisca Illanes*** *Carrera: Pedagogía en Educación Diferencial con Mención*	*17:45*	*17:57*	***81431086372***

Día 1

Sección II	Presentador	Hora inicio	Hora término	Zoom ID
4. Factores que intervienen en la deserción escolar de los (as) adolescentes de la comuna rural de María Pinto	***Victoria Gallegos Ibarra, Javiera Tapia Rojas*** *Carrera: Pedagogía en Educación Diferencial con Mención*	*18:00*	*18:12*	***81431086372***
5.Percepciones de los profesores chilenos de inglés sobre la gestión del aula y la convivencia escolar en educación básica en contextos virtuales	***Evelyn Araya, Vinka Casanova, Mildred González, Claudia Pino*** *Escuela de Idiomas, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins*	*18:15*	*18:27*	***81431086372***
6. Innovación Educativa en tiempos de pandemia como respuesta a la continuidad del proceso educativo de estudiantes, en especial de aquellos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial en la Escuela Eliodoro Yáñez Ponce de León de la comuna de San Bernardo	***María Francisca Aránguiz, Laura Escobar, Javiera Saravia y Natacha Silva Caviedes.*** *Carrera: Pedagogía en Educación Diferencial con Mención*	*18:30*	*18:42*	***81431086372***
Cierre Día 1	***Jaime Zañartu, Leandro Torres***	*18:45*	*18:50*	***81431086372***

SEGUNDO CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO FACED

Día 2

Panelistas Evaluadores:
Catalina Villagra, Mg., Álvaro Becerra, PhD., Iván Martínez, PhD

Departamento de Ciencias Pedagógicas
Facultad de Educación

Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje
Facultad de Educación

Evento	Presentador	Hora inicio	Hora término	Zoom ID
1. Sesión I Discurso de Bienvenida	*Decano FACED* ***Dr. Manuel Cortés*** *Jefe DCP* ***Mg. Jaime Zañartu*** *Encargado CESPAUBO* ***Dr. (c) Alex Paulsen*** *Coordinador de Investigación* ***Dr. Leandro Torres***	*17:00*	*17:10*	***81431086372***
2. Descripción de la estructura del conversatorio	***Dr. Leandro Torres Díaz***	*17:10*	*17:15*	***81431086372***

Sección I	Presentador	Hora inicio	Hora término	Zoom ID
7. Aspectos distintivos de la Pedagogía Hospitalaria desde la perspectiva de docentes y una experta	***Valentina Contreras Cerda, Camila Lorca Bonvallet*** *Carrera: Pedagogía en Educación ParvulariaMención*	*17:15*	*17:27*	***81431086372***
8. Estrategias pedagógicas de educación sexual y género en primer ciclo de educación básica: Un estudio realizado en dos establecimientos particular- subvencionados	***Génesis Alfaro, Scarlet Arévalo y Javiera Contreras*** *Carrera: Pedagogía en Educación General Básica con Mención*	*17:30*	*17:42*	***81431086372***
9. Tecnologías de la información y la comunicación y recursos educativos digitales que emplean los docentes de 3° básico para impartir las clases en línea en la Escuela Básica "Óscar Salinas"	***Javiera Ávila, Thiare Núñez y Marjorie Solís*** *Carrera: Pedagogía en Educación Diferencial con Mención*	*17:45*	*17:57*	***81431086372***

Día 2

Sección II	Presentador	Hora inicio	Hora término	Zoom ID
10. Factores que intervienen en la deserción escolar de los (as) adolescentes de la comuna rural de María Pinto	***Victoria Gallegos, Javiera Tapia*** *Carrera: Pedagogía en Educación Diferencial con Mención*	*18:00*	*18:12*	***81431086372***
11. Cómo contribuye la educación emocional en la prevención del cyberbullying en estudiantes de Educación Básica	***Javiera Parada y Camila Órdenes*** *Carrera: Pedagogía en Educación Diferencial con Mención*	*18:15*	*18:27*	***81431086372***
Cierre día 2: Indicaciones acerca de la Premiación (a efectuarse el 19 de Noviembre)	*Decano FACED* ***Dr. Manuel Cortés Jefe*** *DCP* ***Jaime Zañartu*** *Encargado CESPAUBO* ***Alex Paulsen*** *Coordinador Investigación DCP* ***Leandro Torres***	*18:30*	*18:42*	***81431086372***

SEGUNDO CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO FACED

Día 3: Premiación

Departamento de Ciencias Pedagógicas
Facultad de Educación

Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje
Facultad de Educación

Bienvenida	Presentador	Hora inicio	Hora término	Zoom ID
RESULTADOS GENERALES DEL CONVERSATORIO Y CEREMONIA DE PREMIACIÓN	*Vicerrector Académico:* ***Dr. Jorge Arias Garrido*** *Decano FACED:* ***Dr. Manuel Cortés*** *Jefe DCP:* ***Jaime Zañartu*** *Encargado CESPAUBO:* ***Alex Paulsen*** *Coordinador de Investigación DCP:* ***Dr. Leandro Torres***	*10:30*	*11:00*	***81847348088***

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y GÉNERO EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA. UN ESTUDIO REALIZADO EN DOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULAR-SUBVENCIONADOS

Pedagogical strategies for sex and gender education in the first cycle of primary education

Génesis Alfaro Jalil, Scarlet Arévalo Hormazábal, Javiera Contreras Benavides
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: scar.euge@gmail.com

RESUMEN

Abordar la educación sexual y de género es fundamental para el desarrollo de la vida personal y social. En Chile es necesario que la educación sexual y de género, se imparta desde temprana edad, entregando los conocimientos e información necesaria para llevar de manera responsable la sexualidad; además, prevenir la discriminación, acoso y abusos sexuales, promoviendo el respeto hacia la diversidad de género. Esta investigación tiene como propósito, comparar las estrategias pedagógicas que utilizan dos establecimientos chilenos particular-subvencionados, con el fin de conocer el modo en el que abordan la educación sexual y de género en primer el ciclo básico. Se analizaron perspectivas teóricas de comprensión de la identidad sexo-genérica y su desarrollo y la perspectiva del liderazgo transformacional con el fin de comprender el modo en que la institución educativa es capaz de abordar una educación innovadora, centrada en el acompañamiento a procesos vinculados a la sexualidad y el género. La metodología utilizada se enmarca en un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso en base a entrevistas semi estructuradas, las que se realizaron a dos docentes de tercero básico de las comunas de Curicó y Maipú que implementan modalidades de educación sexual y de género. Los resultados indican que el colegio de Curicó aborda la sexualidad e identidad de género en todos sus niveles destacando trabajo colaborativo entre toda comunidad educativa. Por el contrario, el establecimiento de Maipú se limita a abordar la educación sexual, no considerando la educación en diversidad de género de los y las estudiantes. Esta tesis contribuye al desarrollo de nuevas políticas que incorporen buenas prácticas de educación sexual en instituciones educativas, de modo de que se puedan identificar falencias que los programas presentan, buscando mejoras, aportando herramientas y conocimientos necesarios para que las y los docentes impartan este tipo de conocimientos en las aulas.

Agradecimientos: Al apoyo constante de nuestras familias, también a las personas que nos acompañaron en este proceso con sus consejos, sabiduría y paciencia en especial a nuestro profesor guía, Antonio García Quiroga.

ASPECTOS DISTINTIVOS DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE DOCENTES Y UNA EXPERTA

Distinctive aspects of Hospital Pedagogy from the perspective of teachers and an expert

Valentina Contreras Cerda, Camila Lorca Bonvallet
Estudiantes de carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: valecontrerascerda@gmail.com , camilachbonvallet@gmail.com

RESUMEN

La Pedagogía Hospitalaria es una modalidad desconocida para algunos profesionales de la educación y estudiantes de pregrado. Sin embargo, se trata de un sector muy relevante de las pedagogías que debe ser considerada con mayor importancia dentro de la Educación, ya que permite que niños y niñas en situación de enfermedad puedan dar continuidad a sus estudios y aprendizajes, sin hacer ningún tipo de exclusión y segregación. Tomando esto en cuenta, el propósito principal de esta investigación es el lograr diferenciar, desde la perspectiva de docentes con experiencia en pedagogía hospitalaria, las prácticas pedagógicas que distinguen a esta modalidad de educación de aquella que se imparte en el sistema regular, con el fin de determinar las prácticas pedagógicas que caracterizan a una educación hospitalaria de calidad. La investigación es exploratoria descriptiva y se realizó desde un enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y a una experta en el área. Primeramente, se analizó la presencia de asignaturas vinculadas a este tipo de pedagogía dentro de las mallas curriculares de las diversas Casas de Estudios. Posteriormente, se indagó en los distintos contextos en que se imparte la Pedagogía Hospitalaria, las diversas metodologías de enseñanza implementadas y el modo en que se comprende el rol docente dentro del contexto hospitalario. A partir de los resultados, podemos dar cuenta de que los docentes deben ser totalmente inclusivos, capaces de adaptarse a las necesidades, características e intereses de los niños y niñas que cursan por esta modalidad, como también el incorporar la importancia de la educación emocional dentro de este tipo de pedagogía. Los principales aportes de esta investigación son el dar a conocer la Pedagogía Hospitalaria a futuros docentes en formación, conocer la labor docente que conlleva este tipo de pedagogía, el motivar a otros a desarrollar su profesión como docentes en aulas hospitalarias, valorar el rol docente en la formación integral de los niñas y niñas y, por último, el dar paso a futuras investigaciones sobre este tipo de pedagogía.

Agradecimientos: A nuestro profesor de tesis Antonio García, quien nos guio durante nuestro proceso y nos brindó sus conocimientos; y a nuestras familias.

Libro de Resúmenes del Segundo Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado, FACED, UBO.

PREVALENCIA DE NEUROMITOS EN ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS DE CHILE

Neuromyth prevalence in university academics in Chile

Thomas Koch Alegría
Estudiante de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación para Enseñanza Básica y Media,
Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: tkoch1509@gmail.com

RESUMEN

Un neuromito corresponde a un error de interpretación derivado de un mal entendimiento o creencia equivocada de hallazgos científicos, siendo frecuente en contextos de educación, pero también el área de neurología y otras neurociencias. El objetivo de esta investigación fue determinar la prevalencia de neuromitos entre académicos universitarios chilenos. La metodología utilizada fue cuantitativa, no experimental de corte transversal. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de prevalencia de neuromitos, versión en español. La muestra consideró 64 académicos de seis universidades chilenas. En relación con los resultados se puede mencionar que entre los docentes universitarios de carreras de educación existen cuatro neuromitos que tuvieron una prevalencia superior al 70% en los ítems relacionados con la relevancia de los estímulos en la etapa preescolar y que los individuos aprenden mejor cuando reciben información según un estilo de aprendizaje (visual, auditivo o kinestésico, VAK). Se concluye que entre los académicos universitarios chilenos estudiados existe alta prevalencia de neuromitos. Como desafío del desempeño académico, ellos debiesen divulgar adecuadamente las investigaciones en neurociencias, pues esto impacta en la formación de los estudiantes y en su futuro profesional. Conocer los neuromitos que prevalecen entre ellos permitirá abordar la desestimación de creencias equivocadas que han perdurado largo del tiempo en el complejo escenario de la interacción entre educación y neurociencias.

Fuente de financiamiento y agradecimientos: Al Centro de Investigación en Educación (CIE-UBO), al fondo «XIV Concurso de Investigación en Docencia Universitaria UBO 2020» Proyecto N° UBO/VVCMEI 20203 y al Proyecto UBO/VVCM 19210.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS | Facultad de Educación, Vicerrectoría Académica | Departamento de Ciencias Pedagógicas, Facultad de Educación | Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje, Facultad de Educación | Departamento de Idiomas, Facultad de Educación
Escuela de Idiomas, Facultad de Educación | Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación | Escuela de Historia y Geografía, Facultad de Educación | Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación | Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación, Facultad de Educación

LOS ALLEGADOS: PROBLEMAS DE VIVIENDA ENTRE EL 1989 Y 1991 EN LA REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO

"Los allegados": Housing problems between 1989 and 1991 in the Santiago Metropolitan Region

Luis Bulboa, Diego Contreras y Rafael García
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media,
Escuela de Historia y Geografía,
Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497,
Santiago, Chile
Correo electrónico: lbulboa@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

En este resumen se abordarán los problemas que ocurrieron en la periferia de la Región Metropolitana de Santiago durante la vuelta a la democracia. Estas problemáticas abarcan a los allegados y las viviendas entre 1989 y 1991. En términos metodológicos se hizo un análisis exhaustivo de la información otorgada por los diarios barriales, además de describir de manera profunda los acontecimientos y sucesos que ocurrieron en el área de estudio, identificando elementos esenciales para relacionar los acontecimientos de cada comuna. Tras la lectura y análisis de las fuentes se llegó a los resultados que dicen relación con que la población allegada ha sido una de las más afectadas, además, de que el acceso a la vivienda se ha vuelto sumamente complicado para la población de mayor vulnerabilidad, todo esto a causa del aumento de los precios del suelo en las comunas céntricas. Basado en el análisis y resultados de todo lo mencionado anteriormente concluimos que el Gobierno de Chile no ha dado solución a los allegados y que su política de vivienda ha sido insuficiente para satisfacer la demanda de éstos.

Libro de Resúmenes del Segundo Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado, FACED, UBO.

PERCEPCIONES DE PROFESORES DE INGLÉS SOBRE LA INCLUSIÓN DE TEMÁTICAS DE GÉNERO EN LA SALA DE CLASES DE ENSEÑANZA MEDIA

English teachers' perceptions of including gender issues in secondary classrooms

Gabriela Aliaga, Aracelly Quinteros, Sofía Urbina, Camila Guajardo
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media,
Escuela de Idiomas, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins,
Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: gabriela.aliaga.tori@gmail.com

RESUMEN

En la enseñanza del inglés como lengua extranjera, desde el cambio hacia una enseñanza que considere cuestiones socioculturales y no únicamente de las formas del lenguaje, uno de los temas que ha tomado gran relevancia es el de la inclusión de temas de género. Sin embargo, éste ha sido poco estudiado en el contexto de las aulas de inglés como lengua extranjera en Chile. Por lo tanto, el propósito de este estudio es comprender las percepciones de los profesores de inglés como lengua extranjera sobre la inclusión de temáticas de género en las aulas de enseñanza media en Santiago de Chile. En este estudio cualitativo de carácter fenomenológico, seis profesores de inglés como lengua extranjera participaron en entrevistas semiestructuradas sobre sus apreciaciones de incluir temas de género en las salas de inglés desde un punto de vista más práctico. Se espera que los resultados obtenidos den luz sobre el interés que puedan tener los profesores sobre la inclusión de temas de género en sus clases, así como las prácticas o posibles formas en que abordan o abordarían las temáticas considerando la enseñanza del inglés también. Además, se espera que los profesores manifiesten las ventajas y desventajas de incluir dichas temáticas considerando distintos factores contextuales, tales como tipo de dependencia del establecimiento donde trabajan, intereses de sus estudiantes, materiales utilizados y opinión del colegio y de los apoderados, entre otros. Se proyecta que los resultados puedan contribuir a conocer aún más cómo los profesores consideran las temáticas de género en praxis.

Fuente de financiamiento y agradecimientos: Al Profesor Lucas Ríos Santana.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS | Facultad de Educación Vicerrectoría Académica | Departamento de Ciencias Pedagógicas Facultad de Educación | Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje Facultad de Educación | Departamento de Idiomas Facultad de Educación
Escuela de Idiomas Facultad de Educación | Escuela de Educación Inicial Facultad de Educación | Escuela de Historia y Geografía Facultad de Educación | Escuela de Educación Diferencial Facultad de Educación | Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación Facultad de Educación

PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES CHILENOS DE INGLÉS SOBRE LA GESTIÓN DEL AULA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA EN CONTEXTOS VIRTUALES

Chilean EFL teachers' perceptions regarding classroom management and school coexistence in elementary schools in relationship with virtual context

Evelyn Araya, Vinka Casanova, Mildred González, Claudia Pino
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media, Escuela de Idiomas, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile
Correo electrónico: gl.mildred@hotmail.com

RESUMEN

Debido a la pandemia del COVID-19 y la política gubernamental chilena, se han implementado diferentes protocolos para llevar a cabo el aprendizaje en línea. Actualmente, no existe ninguna investigación sobre la gestión del aula y la convivencia escolar en clases virtuales, en enseñanza básica en Chile. El propósito de este estudio es identificar las diferentes percepciones de los profesores chilenos de inglés, respecto a la gestión de aula y la convivencia escolar en clases virtuales, en relación con el contexto de la pandemia. Para este estudio, fue utilizado el método cualitativo, en donde cinco profesores chilenos de inglés, de colegios de enseñanza básica en Santiago participaron en esta investigación, por medio de entrevistas semiestructuradas. Por lo tanto, los resultados esperados son las percepciones de los profesores de inglés, en relación con la gestión de aula y la convivencia escolar en las aulas virtuales de inglés, en el contexto pandémico chileno. Por ello, se espera conocer cuáles son las estrategias de los profesores de inglés, que promueven la gestión del aula y la convivencia escolar en las salas virtuales de inglés, para construir relaciones interpersonales entre los estudiantes. Se puede prever que el aprendizaje en línea generalmente explore herramientas de aprendizaje independientes, que generen entornos únicos dentro de un programa de aprendizaje, y una comparación entre el aprendizaje en sala y el aprendizaje en línea.

Libro de Resúmenes del Segundo Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado, FACED, UBO.

INNOVACIÓN EDUCATIVA, EN TIEMPOS DE PANDEMIA, COMO RESPUESTA A LA CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES, EN ESPECIAL DE AQUELLOS QUE PRESENTAN ALGUNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL, EN LA ESCUELA ELIODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN DE LA COMUNA DE SAN BERNARDO

Educational innovation in times of pandemic as response to the continuity of the educational process of students, especially those who present some special educational need, at the School Eliodoro Yáñez Ponce de León, commune of San Bernardo

María Francisca Aránguiz Espinoza, Laura Nicole Escobar Lagos, Javiera Alejandra Saravia Sandoval y Natacha Génesis Silva Caviedes
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: laurae@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

La pandemia por COVID-19, ha provocado diversas repercusiones a nivel mundial, especialmente en el ámbito educativo, incentivando en este la implementación de innovaciones educativas a través de estrategias y prácticas docentes innovadoras. Esta investigación tiene como objetivo determinar las innovaciones educativas que se están o han implementado en la escuela Eliodoro Yáñez Ponce de León para dar continuidad al proceso educativo de sus estudiantes, en especial de aquellos que presentan alguna necesidad educativa, en tiempos de pandemia, centrándose en los conocimientos, experiencias que poseen los/as docentes sobre la innovación educativa y las estrategias implementadas para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y participación de los/as estudiantes. Se espera dar a conocer la importancia de la innovación educativa en las prácticas docentes, para lograr así la participación, el progreso y la permanencia de los/as estudiantes, lo cual se desarrollará bajo una investigación de enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, por medio de entrevistas semiestructuradas a docentes, siendo está de tipo no experimental transeccional. Como resultados se pueden proyectar que existe un desconocimiento, por parte de los/as docentes y los tipos de innovaciones educativas que pueden ser utilizadas para dar continuidad al proceso de enseñanza - aprendizaje y participación de los/as estudiantes.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS | Facultad de Educación, Vicerrectoría Académica | Departamento de Ciencias Pedagógicas, Facultad de Educación | Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje, Facultad de Educación | Departamento de Idiomas, Facultad de Educación
Escuela de Idiomas, Facultad de Educación | Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación | Escuela de Historia y Geografía, Facultad de Educación | Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación | Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación, Facultad de Educación

Cabe señalar que según la literatura sí se implementan dichas innovaciones, dado al uso de diversas plataformas para dar continuidad al proceso educativo, a pesar de la falta de recursos por parte de los establecimientos. Reconocemos que es fundamental implementar procesos de innovación en las aulas, vinculando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), entre otras, para la mejora de las prácticas docentes y el proceso de enseñanza - aprendizaje y participación de los/as estudiantes. Siendo, nuestra investigación, un levantamiento de información sobre las innovaciones educativas implementadas para dar respuesta educativa a los/as estudiantes, especialmente de aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial.

Libro de Resúmenes del Segundo Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado, FACED, UBO.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LOS DOCENTES DE 3° BÁSICO PARA IMPARTIR LAS CLASES EN LÍNEA EN LA ESCUELA BÁSICA "ÓSCAR SALINAS"

Technology of the information and communication and digital educational resources used by 3rd grade teachers to teach online classes at the "Óscar Salinas" elementary school

Javiera Ávila Riquelme, Thiare Núñez Parra y Marjorie Solís Muñoz
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: javieraavila@pregrado.ubo.cl marjoriesolis@pregrado.ubo.cl tnunez@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

Esta investigación surge debido a la incertidumbre acerca de cómo se están llevando a cabo las clases en línea debido a la pandemia del COVID-19, siendo el objetivo general de ella el conocer las tecnologías de la información y la comunicación (a partir de ahora TIC), y los recursos educativos digitales (a partir de ahora RED), que emplean los docentes para impartir sus clases en línea en 3° Básico en la Escuela Básica "Óscar Salinas". La metodología utilizada fue de carácter cualitativa, en donde la recopilación de datos fue a través de una entrevista semiestructurada a cuatro docentes del establecimiento. Los resultados de esta entrevista dan a conocer que las TIC y RED que ellas más implementan son el PowerPoint y los juegos interactivos siendo estos los que mejor impacto causan en el aprendizaje de los estudiantes de este curso en particular. Como conclusión, se obtiene que, para los docentes, esta nueva realidad de impartir clases en línea ha sido un desafío, sin embargo, han buscado opciones que permitieron adaptarse y continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, se concluye que un aspecto a mejorar es la Formación Inicial Docente (a partir de ahora FID), ya que esta es la primera instancia para aprender respecto a las TIC.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS | Facultad de Educación Vicerrectoría Académica | Departamento de Ciencias Pedagógicas Facultad de Educación | Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje Facultad de Educación | Departamento de Idiomas Facultad de Educación
Escuela de Idiomas Facultad de Educación | Escuela de Educación Inicial Facultad de Educación | Escuela de Historia y Geografía Facultad de Educación | Escuela de Educación Diferencial Facultad de Educación | Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación Facultad de Educación

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS (AS) ADOLESCENTES DE LA COMUNA RURAL DE MARÍA PINTO

Factors that intervene in the school dropout of adolescents in the rural commune of María Pinto

Victoria Gallegos Ibarra, Javiera Tapia Rojas
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correos electrónicos: victoriagallegos2014@gmail.com javirojastapiabelen@icloud.com

RESUMEN

En la comuna de María Pinto en el año 2017, desertaron un total de 1.590 estudiantes, siendo 1.153 de Educación Básica y 437 de Educación Media. Las altas tasas de deserción escolar se han mantenido a lo largo de los años y por consiguiente afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales, generando consecuencias a largo plazo tales como disminuidas ofertas laborales, altas tasas de desempleo, pobreza, entre otras. El propósito de esta investigación es identificar los factores que intervienen en la deserción escolar de los adolescentes de la comuna de María Pinto, indagando en los factores escolares y socioculturales que influyen en este fenómeno. Cabe destacar que la investigación realizada respecto de este fenómeno en el mundo rural es escasa. La aproximación teórica que se utilizó para entender este fenómeno fue el Modelo Ecológico, que plantea que los diversos contextos en los que se desarrolla una persona, son dimensiones interactuantes que benefician o dificultan los procesos de los estudiantes. Por otro lado, la teoría del Capital Cultural, permitió comprender la deserción escolar desde un punto de vista sociocultural. El estudio se enmarca en un diseño de tipo biográfico-narrativo, que construye la información a través de la narración biográfica, siendo así la unidad de análisis cuatro personas entre 20 a 24 años de edad que desertaron de enseñanza media en la comuna de María Pinto. Los principales resultados fueron que la deserción escolar es multifactorial, concluyendo que el factor que predomina es el escolar, luego los factores familiares y finalmente, los factores socioculturales. Esta investigación pretende aportar a la elaboración de políticas de prevención de la deserción en la comuna de María Pinto. Igualmente, sus resultados pueden verse enriquecidos si se suma una muestra de casos mayor que permita caracterizar nuevas dimensiones del fenómeno.

Libro de Resúmenes del Segundo Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado, FACED, UBO.

CÓMO CONTRIBUYE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PREVENCIÓN DEL CYBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

How emotional education contributes to the prevention of cyberbullying in primary school students

Javiera Parada Donoso , Camila Órdenes Martínez
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: paradajaviera@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

Esta tesis se propone realizar un estudio respecto a la percepción de los profesores jefes en relación a la educación emocional como estrategia de prevención del cyberbullying. Debido a la contingencia sanitaria, los casos de cyberbullying se han incrementado notoriamente, en la forma de hostigamientos por redes sociales y durante las clases virtuales (SUPEREDUC, 2020). En este contexto, se constata la falta de formación inicial docente respecto a la formación en competencias emocionales que prevengan este fenómeno o ayuden a enfrentar sus consecuencias. Igualmente, el Currículum Nacional otorga mayor priorización a las competencias de tipo cognitivo, por sobre las emociones. Por otra parte, el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación considera aspectos cognitivos y no cognitivos de los aprendizajes; sin embargo, no se especifica claramente, los aspectos emocionales evaluados en los estudiantes. Es por ello que el propósito de este trabajo es investigar la contribución de la educación emocional como estrategia de prevención de cyberbullying, en estudiantes de educación básica. Para ello, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas a profesores jefes de un centro educativo de la comuna de Pedro Aguirre Cerda. Estas tendrán por finalidad conocer las creencias y prácticas de las docentes asociadas a la educación emocional y su pertinencia para abordar la problemática del cyberbullying. Se espera que la tesis contribuya a la visibilización de este problema en la normativa escolar y el desarrollo de mecanismos de apoyo a las escuelas en el tratamiento de la temática.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS | Facultad de Educación Vicerrectoría Académica | Departamento de Ciencias Pedagógicas Facultad de Educación | Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje Facultad de Educación | Departamento de Idiomas Facultad de Educación
Escuela de Idiomas Facultad de Educación | Escuela de Educación Inicial Facultad de Educación | Escuela de Historia y Geografía Facultad de Educación | Escuela de Educación Diferencial Facultad de Educación | Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación Facultad de Educación

FACTORES QUE FAVORECEN Y DIFICULTAN EL TRABAJO COLABORATIVO, BAJO LA MODALIDAD REMOTA, EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DE LA COMUNA DE SAN RAMÓN

Factors that favour and difficult collaborative work, under the remote modality, in an educational establishment of the commune of San Ramón

Lorna Michelle Tapia Vergara y Francisca Javiera Illanes Huenchuleo
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: tapiavergaral@gmail.com franciscaillaneshuenchuleo@gmail.com

RESUMEN

El trabajo colaborativo, como lo establece las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE), suele ser una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes especialmente de aquellos que presentan Necesidad Educativa Especial, en la medida que la interacción entre profesionales de diferentes disciplinas analizan y reflexionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje a fin de tomar decisiones frente a sus prácticas educativas. En este marco, el objetivo es analizar los factores que favorecen y dificultan el desarrollo del trabajo colaborativo por parte del equipo de aula bajo la modalidad remota. La metodología utilizada fue cualitativa e interpretativa. Siendo el instrumento la entrevista semiestructurada aplicada a una muestra de 8 profesores de un establecimiento, entre ellos profesores de educación básica y educación diferencial. Entre los hallazgos encontrados, se puede mencionar que el factor que dificulta el trabajo colaborativo; es que el equipo directivo no lidera los procesos de trabajo de los equipos profesionales del PIE, y, por otro lado; no se planifica ni se gestiona el uso de los recursos PIE, ya que no existe planificación rigurosa y fundamentada de la utilización de los recursos financieros que aporta la subvención de educación especial. Se concluye que, entre los factores que dificultan al trabajo colaborativo en modalidad virtual no se deben precisamente a los desafíos de la educación online, sino que a la gestión que realiza el equipo directivo, Coordinación PIE y el Equipo PIE. En tanto, el factor que repercute de manera positiva al trabajo colaborativo es la mirada inclusiva frente a la labor que desempeñan en el equipo de aula. Se sugiere que el equipo directivo participe activamente en conjunto con la Coordinación PIE en lo que compete al trabajo colaborativo, la planificación y gestión del uso de los recursos.

COMITÉ DE **EVALUADORES**

Verónica Torres, PhD.

Licenciada en Bioquímica y titulada de Bioquímico por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Ciencias Biológicas y Doctora en Ciencias Biológicas mención Ciencias Fisiológicas por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha presentado su trabajo en congresos nacionales e internacionales, además de publicar en reconocidas revistas indexadas WoS (ex ISI). Su línea de investigación se ha centrado en el estudio del microambiente tumoral, principalmente del rol de las células endoteliales en la progresión del cáncer.

Edgardo Rojas, PhD.

Tecnólogo Médico de la Universidad de Talca, Magíster en Educación de las Ciencias de la misma Casa de Estudios, Doctor en Ciencias Biomédicas de la Universidad de Chile. Ha participado en congresos nacionales e internacionales y posee publicaciones WoS (ex ISI), principalmente en el área de neurobiología neonatal y síndrome metabólico.

Iván Martínez Díaz, PhD.

Jefe del Departamento de Ciencias Químicas y Biológicas. Académico e Investigador del Centro Integrativo de Biología y Química de la Universidad Bernardo O´Higgins. Licenciado en Química de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Posee estudios de doctorado en la misma casa de estudios, pasantía doctoral en la Universidad de Wuhan, China. Obtuvo su Doctorado en Ciencias Químicas con distinción máxima. Se ha desempeñado como investigador postdoctoral en el Núcleo Milenio Procesos Químicos y Catálisis (CPC), para luego adjudicarse proyecto Fondecyt Postdoctoral. Actualmente participa en el desarrollo de proyectos de colaboración, Proyectos anillos y FONDEF. Ha presentado sus trabajos en congresos nacionales e internacionales, además de publicar en reconocidas revistas indexadas WoS (ex ISI). Líneas de investigación: Funcionalización de nanopartículas, Polímeros y Diseño y síntesis de catalizadores organometálicos.

Catalina Villagra Sánchez, Mg.

Socióloga de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Magíster en Psicología Social mención en Intervención Psicosocial y Evaluación de Proyectos Sociales. Estudiante de Magíster en Género e Intervención Social, Universidad Bernardo O´Higgins. Académica y Jefa del Centro de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje - CREA de la UBO.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS | Facultad de Educación – Vicerrectoría Académica | Departamento de Ciencias Pedagógicas – Facultad de Educación | Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje – Facultad de Educación | Departamento de Idiomas – Facultad de Educación
Escuela de Idiomas – Facultad de Educación | Escuela de Educación Inicial – Facultad de Educación | Escuela de Historia y Geografía – Facultad de Educación | Escuela de Educación Diferencial – Facultad de Educación | Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación – Facultad de Educación

Álvaro Becerra Farfán, PhD.

Es Licenciado y titulado de Bioquímico por la Universidad Andrés Bello de Chile. Además, cuenta con un Magíster en Bioquímica y un Doctorado en Biociencias Moleculares por la misma Casa de Estudios. Cuenta con más de 10 años de trabajo enfocado en investigar los mecanismos fisiopatológicos asociados a la disfunción endotelio/vascular y los procesos regenerativos asociados. Con amplia experiencia en docencia universitaria e innovación, ha publicado más de 10 artículos científicos en destacadas revistas internacionales. Posee una extensa práctica en proyectos de investigación, tanto básica como aplicada. Actualmente se desempeña como coordinador académico de Anatomía y Neurociencias del Departamento de Ciencias Químicas y Biológicas de la UBO.

Claudia Rodríguez Escobar, PhD (c).

Licenciada en Letras Inglesas y Magíster en Lingüística Aplicada al Inglés como Lengua Extranjera por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se ha desempeñado como profesora de inglés desde el año 2009 y, actualmente, forma parte del Departamento de Idiomas de la Universidad Bernardo O´Higgins, y es candidata a doctora en Lingüística Aplicada y Enseñanza del inglés de The University of Warwick, Reino Unido.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS®

Facultad de Educación
Vicerrectoría Académica

Departamento de Ciencias Pedagógicas
Facultad de Educación

Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje
Facultad de Educación

Departamento de Idiomas
Facultad de Educación

Escuela de Idiomas
Facultad de Educación

Escuela de Educación Inicial
Facultad de Educación

Escuela de Historia y Geografía
Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial
Facultad de Educación

Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación
Facultad de Educación