

UNIVERSIDAD[®]
BERNARDO
O'HIGGINS

Departamento Interdisciplinar
en Ciencias Humanas
Facultad de
Ciencias Humanas

Dirección de Investigación,
Innovación y Transferencia
Tecnológica
Vicerrectoría Académica

LIBRO DE **RESÚMENES DEL**

4^{to} CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO

Editores:

*Alain Carrier, Martín Lara, Jaime Zañartu, Hernán Mateluna,
Manuel E. Cortés*

*Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins
Octubre 2023
Santiago, Chile*



TABLA DE CONTENIDOS

<i>Palabras del Decano de la Facultad de Ciencias Humanas</i>	3
<i>Bases para la confección de resúmenes</i>	5
<i>Resúmenes de los trabajos presentados</i>	8
<i>El problema de la falta de norma interpretativa del precepto constitucional sobre neuroderechos: Análisis del primer fallo en Chile, interpretación y alcances normativos</i>	9
<i>Perspectivas de profesores guías de inglés sobre el plan de prácticas intermedias establecido por cuatro universidades chilenas</i>	10
<i>Geografía de las oportunidades: una invasión acústica inmobiliaria a un espacio educativo en Ñuñoa</i>	11
<i>Percepciones de los profesores chilenos de inglés como lengua extranjera sobre las manifestaciones de ansiedad lingüística en los alumnos durante las actividades de expresión oral en inglés</i>	12
<i>Análisis de las Percepciones y Prácticas en la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular</i>	13
<i>La percepción de docentes de educación media respecto de la importancia del desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes adolescentes y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del retorno a la presencialidad</i>	14
<i>Habitar en una zona de sacrificio, consecuencias y riesgos del barrio industrial de Quintero-Puchuncaví</i>	15
<i>Percepción de recursos y limitaciones asociadas a las prácticas pedagógicas en estudiantes de Pedagogía en Educación Física</i>	16
<i>Crisis hídrica: El caso de la Laguna Aculeo, Región Metropolitana de Santiago (2011- 2022)</i>	17
<i>Reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en la educación inicial de las educadoras de párvulos</i>	18
<i>Leer, aprender y cuidar: Implementación de una estrategia basada en Realidad Híbrida Virtual (RHV) para fomentar habilidades de lectura inicial, conciencia ambiental e inclusión en niños y niñas en aulas hospitalarias</i>	19
<i>Desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar el clima del aula y rendimiento escolar post pandemia</i>	20
<i>Recordando el Conversatorio 2023</i>	21
<i>Reportaje de la actividad</i>	22
<i>Webinarios en línea</i>	22
<i>Algunas fotografías de la Ceremonia de Premiación</i>	23

PALABRAS DEL DECANO DE CIENCIAS HUMANAS

Con alegría y satisfacción, presentamos el resultado del Cuarto Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado, organizado por el Departamento Interdisciplinar en Ciencias Humanas dependiente de la Facultad de Ciencias Humanas. Al ser la cuarta versión de este evento puede ser entendido el encuentro como una verdadera tradición de la universidad en el fomento de actividades relevantes de avance o resultados de investigación entre los estudiantes de pregrado. Pero, al mismo tiempo, esta cuarta versión tiene algo novedoso: por primera vez se abre a investigaciones que remiten a otras áreas del conocimiento fuera de la Educación, como son: Derecho, Trabajo Social, Periodismo, Psicología, entre otros. Esta ampliación se entiende no sólo por el nuevo agrupamiento de las distintas unidades académicas al interior de la Facultad de Ciencias Humanas, sino también por la necesidad de generar puentes de diálogo inter y transdisciplinario entre distintas unidades fomentando entre los estudiantes la importancia de trabajar y desenvolverse en campos laborales complejos y dinámicos, donde confluirán colegas de distintas áreas del conocimiento.

En el curso del proceso formativo de los estudiantes de las

distintas carreras que conforman nuestra Facultad, la formación en investigación se ha convertido en uno de los ejes del trabajo cotidiano al interior de las cátedras. La evidencia ha demostrado que el desarrollo del conocimiento no se puede sustentar únicamente en la adquisición de conocimientos sino también en la generación de ellos. Dicho esto, la investigación al interior del sistema universitario no sólo se convierte en una actividad propia de los académicos, sino también de los estudiantes en su etapa de formación inicial. Para ellos, pensar como investigadores e investigadoras les facilita aproximarse a los principios de la investigación y al empoderamiento de un conjunto de técnicas que facilite generar oportunidades de mejora de sus procesos y prácticas profesionales, promoviendo métodos de investigación aplicada a cada disciplina y, finalmente, generar la divulgación científica.

En base a lo anterior, los trabajos que se presentan no son más que el resultado de la implementación de un modelo educativo exitoso que nuestra Casa de Estudio ha venido desarrollando en el último tiempo, cuyo eje centrado en el estudiante se articula, entre otros aspectos, en base a los valores y la visión institucional, desplegada a partir de la formación basada en resultados de

aprendizaje y la formación integral. Al respecto, resulta importante mencionar algunos datos que dan prueba de este trabajo sostenido en el tiempo y que caracterizan los trabajos que aquí se presentan. En primer lugar, seis carreras se vieron representadas en este conversatorio. En segundo término, un 83% de las investigaciones corresponde a trabajos finales o avanzados de Proyecto de Grado, lo que viene a dar cuenta de la formación avanzada de nuestros estudiantes en materia de investigación que está en condiciones de ser presentada y difundida a través de soportes como el presente Libro de Resúmenes. En tercer lugar, fue la alta convocatoria de determinadas carreras como Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media cuyos estudiantes colaboraron con un 42% de los trabajos presentados, siguiéndole con un 17% la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media.

Como una forma de intencionar en este conversatorio hacia la promoción de trabajos de calidad, se invitó a cuatro académicos de destacada trayectoria de distintas Facultades de nuestra universidad a ser evaluadores de este conversatorio. A ello, se agregó una evaluadora externa de otra casa de estudios para que permitiera dar cuenta de un feedback del nivel

formativo de nuestros estudiantes. Estos académicos, compulsaron las presentaciones con observaciones y preguntas directas que tensionaron los avances de investigación permitiendo precisar algunos aspectos que se podían mejorar.

Debo felicitar en este prólogo a los estudiantes que obtuvieron los tres primeros lugares del conversatorio. En primer término, a Yoel Reyes Navarro, de la carrera de Derecho quien presentó un interesante trabajo relacionado con un tema emergente como son los neuroderechos y que se titula: “El problema de la falta de la norma interpretativa del precepto constitucional sobre neuroderechos: Análisis del primer fallo en Chile. Interpretación y alcances normativos”. En este trabajo, el estudiante debate sobre la evidencia a la que se ve enfrentada la jurisprudencia chilena frente al caso de los neuroderechos, considerando la utilización de un lenguaje que integre el mundo científico, la tradición jurídica chilena y los temas emergentes que los convoca. El segundo lugar lo obtuvo el trabajo “Reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en la Educación Inicial de las Educadoras de Párvulo”, cuyas autoras son Ángela Vega Valenzuela, Vania Fuentes Bazzi y Leticia Quezada Martínez, de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia. En esta investigación, las autoras se sumergen en su propia experiencia formativa, en particular en el desarrollo

de sus prácticas profesionales, donde pudieron percatarse de las carencias de espacios de reflexión que se daban durante y después de las tareas cotidianas de las educadoras de párvulos. Ejercicios como la auto reflexión y propuestas de mejora de sus propios espacios donde se desenvuelven se pudo convertir en un problema de estudio a resolver. El tercer lugar lo obtuvo la investigación titulada “Perspectivas de profesores guías de inglés sobre el plan de prácticas intermedias establecido por cuatro universidades chilenas” de los autores Harold Campos y Daniela Mella, ambos estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media. En este estudio, nuevamente se pone en evidencia la importancia que nuestros profesores y profesoras en formación asignan a las prácticas pedagógicas. Mediante trabajo de campo y con una muestra representativa de distintas casas de estudio dan prueba de las fortalezas y debilidades a las que se ven enfrentados los profesores guía que reciben a los estudiantes en práctica, las carencias a las que se ven enfrentados y los desafíos que tienen por delante.

Un aspecto valorable de todos los trabajos presentados en este Libro de Resúmenes, es que un 58% de ellos fue el resultado de un trabajo en equipo, lo que viene a demostrar que la individualidad si bien es base de cualquier investigación, la suma de personas es sinergia,

tolerancia, compañerismo, espíritu de servicio y respeto a la dignidad de las personas. Trabajos como estos, les facilitará proyectarse con mayor confianza a la prosecución de estudios de postgrado donde en grupos de trabajo de distinto origen formativo, con imaginación y decisión, podrán resolver nuevas preguntas de investigación que servirán para la solución de problemas cotidianos del mundo laboral y de la sociedad en general.

Con todo lo dicho, no queda más que felicitar a los organizadores del evento, a los editores de este Libro de Resúmenes y a instar a los autores de estas investigaciones y a todos sus compañeros a que sigan por la maravillosa senda de la investigación, base sustancial del quehacer de una sociedad del conocimiento que mira desde las Ciencias Humanas con optimismo los desafíos del siglo XXI.



Dr. Alain Carrier

Decano Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Bernardo O´Higgins
Santiago de Chile, Octubre de 2023

BASES PARA LA CONFECCIÓN DE RESÚMENES

CUARTO CONVERSATORIO SOBRE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO

Lunes 16 y miércoles 18 de octubre de 2023, 17:00 a 19:00 h. Premiación: martes 24 de octubre, 11:00 h. Modalidad híbrida.

... Ciertamente es que la investigación tiene mucho que mejorar: los temas a estudiar, las metodologías utilizadas, la forma de comunicar los resultados, las estrategias de implicar al profesorado, pero no lo es menos que tenemos que conocer las causas de esa brecha para acabar con ella. Es necesaria una mejor educación para una sociedad más justa y equitativa, y la investigación debe contribuir a ello.” (1)

SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA ACTIVIDAD

La formación de estudiantes de pedagogía es una tarea en permanente cambio y constantemente desafiada por una multiplicidad de factores. Diversos son los autores que han mencionado la importancia de que la investigación esté inserta en la formación de los futuros profesores y profesoras (1–3). Para la Facultad de Ciencias Humanas, lo anterior está, además, en clara consonancia con el objetivo institucional de la Universidad Bernardo O’Higgins

(UBO) con relación a “vincular la investigación científica con la docencia a nivel de pregrado” (4).

En virtud de lo anterior, el objetivo del Cuarto Conversatorio sobre Investigación Educativa de Pregrado es generar una instancia de discusión, internalización y reflexión sobre la importancia de la investigación científica entre el estudiantado de la Facultad de Ciencias Humanas de la UBO.

SOBRE LA MODALIDAD DE PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS

El trabajo a exponer debe corresponder a una investigación estudiantil efectuada por estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Bernardo O’Higgins. Dicho trabajo puede estar enmarcado en resultados de tesis de estudiantes de pregrado, o actividades de investigación de los estudiantes en las carreras, departamentos o centros. La presentación de los trabajos se concretará en forma de resúmenes.

SOBRE LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LOS RESÚMENES

El resumen mediante el que se presentará la investigación debe cumplir con las siguientes especificaciones.

Siga cuidadosamente cada una de ellas:

1. Número máximo de palabras: 300 palabras. Al final de estas bases se encuentra la plantilla a utilizar.

2. El título debe estar centrado, utilizando la fuente Times New Roman, tamaño de letra 13 y en negrita. Los nombres de los autores deben ser escritos a continuación del título, sin utilizar mayúsculas, excepto en las iniciales, el nombre debe estar centrado y en tamaño de letra 12, con el nombre subrayado del autor principal quien presentará la investigación. A continuación, se indicará la afiliación de los autores, incluyendo la dirección completa de la Unidad Académica a la cual pertenece. **En la afiliación es absolutamente obligatorio que el estudiante indique la carrera que estudia, con el nombre oficial de ésta.** Todo debe estar centrado con fuente Times New Roman, en cursiva y tamaño de letra 11. El título debe ser breve, escrito en español y sin abreviaturas, con su respectiva traducción al inglés.

3. Cuerpo del resumen: debe ser escrito como un solo párrafo (punto seguido), **en español** y contar con las siguientes secciones: introducción y objetivos, metodología, resultados, conclusiones y proyecciones futuras. No es necesario incluir las palabras “Introducción”, “Objetivos”, “Materiales y Métodos” y “Resultados” y “Conclusiones” en el cuerpo del resumen, si así lo estima conveniente. Si usted lo desea, puede incluir agradecimientos al

final del resumen de haber recibido algún apoyo académico o si existió financiamiento institucional o de fuentes externas para su investigación.

4. Los resúmenes pueden incluir cuadros o diagramas y deberán ser fácilmente legibles para su reproducción impresa. Con el fin de reproducir su imagen de manera idéntica a como esta fue diseñada, si lo desea, puede adjuntarla en formato TIFF en el correo donde enviará su resumen. Asegúrese de que todos los enlaces (vínculos) sean eliminados antes de guardar y enviar el resumen.

5. Los resúmenes deben escribirse en la plantilla adjunta al final de estas Bases. La recepción se realizará hasta el **miércoles 11 de octubre de 2023 a la medianoche (23:59 h)** en el correo electrónico **martin.lara@ubo.cl** con copia a **hernan.mateluna@ubo.cl**. **Considere que el plazo señalado no será extendido.** Se notificará la recepción y aceptación del trabajo dentro de las 24 horas posteriores al

envío, vía correo electrónico.

6. **Estas Bases deben ser seguidas estrictamente, de no ser así, el trabajo será inmediatamente rechazado.** Igualmente, se notificará la recepción y **aceptación o rechazo** de no ser pertinente el trabajo.

SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA ACTIVIDAD

El Departamento Interdisciplinar en Ciencias Humanas de la Facultad de Ciencias Humanas seleccionará los mejores trabajos presentados, utilizando como instrumento una pauta de cotejo. Los trabajos seleccionados para exponer serán doce (12) en total y se presentarán utilizando el formato de diapositivas institucionales. El orden de presentación se efectuará mediante sorteo simple, a fin de conocer si se debe presentar el lunes 16 o el miércoles 18 de octubre de 2023. Las presentaciones deben ser efectuadas en no más de 12 min (se controlará el tiempo de exposición). Se dará un espacio de 3 min de preguntas breves.

SOBRE LA PREMIACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La premiación será el martes 24 de octubre de 2023 a las 11:00 h. Las categorías premiadas (premios por confirmar) serán tres, a saber:

- Primer lugar.
- Segundo lugar.
- Tercer lugar.

Se entregará un diploma para cada uno de estos lugares. Asimismo, todos los estudiantes que hayan expuesto recibirán un certificado oficial de participación en la actividad.

Es relevante destacar que se confeccionará un Libro de Resúmenes que incluirá tanto los trabajos expuestos, así como aquellos que no fueron seleccionados. Es importante que todo resumen sea presentado en formato DOC o DOCX (Microsoft Word®) en la plantilla que se entrega a continuación, cuidando todos los detalles mencionados, la ortografía acentual y la correcta coherencia en su redacción.

1. Perines H, Murillo J. Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa Perceptions of teachers in training regarding educational research. *Estud Pedagógicos XLIII*, N° [Internet]. 2017;1:251–68. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art15.pdf>
2. Citlin A, Barlow L, Burbank MD, Kauchak D, Tracy Stevens. Pre-service teachers' thinking on research: Implications for inquiry oriented teacher education. *Teach Teach Educ*. 1999;15(7):753–69.
3. Miller M, Hanley D, Brobst J. The Impacts of a Research-Based Model for Mentoring Elementary Preservice Teachers in Science. *J Sci Teacher Educ [Internet]*. 2019;30(4):357–78. Available from: <https://doi.org/10.1080/1046560X.2019.1573127>
4. UBO. *Informe de Autoevaluación Institucional 2017 [Internet]*. Santiago de Chile.: Universidad Bernardo O'Higgins (UBO); 2017. 335 p. Available from: https://www.ubo.cl/wp-content/uploads/IAI_UBO_2017.pdf

AFICHE OFICIAL DEL CONVERSATORIO

4^{to} CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO

2023

LUNES 16 y MIÉRCOLES 18 DE OCTUBRE 17:00 A 19:00 HORAS

PREMIACIÓN: MARTES 24 DE OCTUBRE A LAS 11:00 HORAS

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Derecho

Escuela de Periodismo

Escuela de Psicología

Escuela de Trabajo Social

Escuela de Educación Social

Escuela de Historia y Geografía

Escuela de Idiomas

Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación

Escuela de Educación Diferencial

Departamento de Lenguas Extranjeras

Departamento Interdisciplinario en Ciencias Humanas

Centro de Investigación en Educación


CEH

Centro de Atención Psicológica

Dirección de Investigación, Innovación y Transferencia Tecnológica

f t i ubohiggins | Universidad Bernardo O'Higgins | UBO TV



A person wearing a dark suit, white shirt, and patterned tie is shown from the chest up, holding an open red book. The person's face is partially visible, looking down at the book. The background is dark and out of focus. The text is overlaid on the right side of the image.

*Libro de Resúmenes
del Cuarto Conversatorio
de Investigación
Educativa de Pregrado*

EL PROBLEMA DE LA FALTA DE NORMA INTERPRETATIVA DEL PRECEPTO CONSTITUCIONAL SOBRE NEURODERECHOS: ANÁLISIS DEL PRIMER FALLO EN CHILE, INTERPRETACIÓN Y ALCANCES NORMATIVOS

The problem of the lack of interpretative norm of the constitutional precept on neurorights: Analysis of the first ruling in Chile, interpretation, and normative scope

Yoel Reyes Navarro¹

*¹Estudiante de la carrera de Derecho, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avenida Viel N° 1497, Santiago de Chile.
Correo electrónico: yoelr@pregrado.ubo.cl*



RESUMEN

Desde el debate de las implicancias éticas, relacionadas al desarrollo de la neurotecnología y su relación con el derecho, se ha planteado la posibilidad de avanzar en una regulación especializada en la materia, una nueva categoría de derechos humanos, que ha centrado su desarrollo y avance en nuestro país impulsando la primera reforma constitucional en el mundo, con una garantía destinada a la protección de los 'Neuroderechos'. No obstante, la concreción del proyecto constitucional se ha postergado por la pasiva labor legislativa -detenida hace más de dos años- que necesariamente retrotrae el estado normativo de lege lata a su germinal fase de lege ferenda.

Con el propósito de establecer la problemática que supone la falta de una norma interpretativa de esta garantía constitucional, se hace necesario describir el estado normativo actual y contrastarlo con las circunstancias de hecho, derivadas del primer caso que ha planteado ante un tribunal la posibilidad de una perturbación y amenaza a la integridad mental (19 N°1 inc. final C.Pol), a raíz de la desregulada comercialización de un dispositivo de electroencefalografía portátil en Chile, siendo necesario, en base a la hermenéutica jurídica, determinar los alcances normativos del primer fallo expedido por la Corte Suprema en esta materia. A través de un ejercicio descriptivo,

que ha implicado una extensiva revisión y análisis de la más reciente producción científica sobre el 'Neuroderecho', declaraciones internacionales, proyectos de ley, normas vigentes y pertinentes en Chile, y el análisis del caso de estudio, se logra evidenciar una falta de conocimiento científico, en desmedro de instituciones cada vez más necesarias como el amicus curiae, y la concurrencia del crucial problema de la vaguedad del lenguaje ante la interpretación de la judicatura, cuestión peligrosa para el incipiente desarrollo y recepción jurisprudencial que garantice debidamente estos nuevos derechos ante un inaplazable avance tecnológico.

PERSPECTIVAS DE PROFESORES GUÍAS DE INGLÉS SOBRE EL PLAN DE PRÁCTICAS INTERMEDIAS ESTABLECIDO POR CUATRO UNIVERSIDADES CHILENAS

English language teachers' perspectives on the intermediate practicum programmes established by four Chilean universities



Harold Campos¹, Daniela Mella²

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile
Correo electrónico: haroldc@pregrado.ubo.cl - danielatorres@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

Las percepciones de los profesores mentores acerca de los planes de prácticas intermedias de los profesores en formación establecidos por las universidades en Chile es un tema poco estudiado e indagado en el campo pedagógico chileno, puesto que generalmente las investigaciones se basan en la importancia de la experiencia de práctica en la preparación inicial de los profesores en formación y no en sus profesores guías (Barahona, 2014; Vezub, 2007; Vaillant, 2013). Este estudio fenomenológico (Neubauer et al., 2019) tiene como objetivo explorar las perspectivas de profesores guías experimentados acerca de los planes de prácticas intermedias establecidos por cuatro universidades en Chile.

Entrevistas semi estructuradas fueron utilizadas como método de recolección de datos permitiendo explorar interesantes ideas que surgen durante las entrevistas (Adeoye-Olatunde & Olenik, 2021). Seis profesores de inglés con experiencia como profesores guías de distintos establecimientos y niveles fueron invitados a participar. Como señala Andrade (2020), es esencial obtener respuestas basadas en sus experiencias. La revisión preliminar de los resultados indican que, los profesores mentores entrevistados destacan la inexistencia de un canal de información oficial entre los profesores y la directiva del colegio, además mencionan que no reciben ningún tipo de guía o preparación

para desempeñar el papel de mentor antes de recibir a sus practicantes siendo éste un trabajo personal, asimismo destacan la necesidad de repensar la relevancia de la práctica intermedia y su implementación. Según los profesores mentores, es necesario recibir preparación y fomentar la comunicación por parte de la directiva de los colegios sobre cómo funcionan y se aplican los descriptores de práctica intermedia. Estos hallazgos, permiten considerar estos puntos para que los profesores guías y estudiantes puedan tener mejores experiencias de práctica así como una mejor preparación para el mundo laboral al recibir sus conocimientos de profesores guías bien preparados para esta labor.

Referencias:

- Adeoye-Olatunde, O. A., & Olenik, N. L. (2021). Research and scholarly methods: Semi-structured interviews. *JACCP: Journal of the American College of Clinical Pharmacy*, 4(10), 1358-1367. <https://doi.org/10.1002/jac5.1441>
- Andrade, C. (2020). The inconvenient truth about convenience and purposive samples. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 43(1), 86-88. <https://doi.org/10.1177/0253717620977000>
- Barahona, M. (2014). Pre-service teachers' beliefs in the activity of learning to teach English in the Chilean context. *Cultural-Historical Psychology*, 10(2), 116-122. https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2014_n2/chp_2014_n2_70042.pdf
- Neubauer, B., Witkop, C., & Varpio, L. (2019). How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on Medical Education*, 8(2), 90-97. <https://doi.org/10.1007/s40037-019-0509-2>
- Vaillant, D. (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. *Revista Española De Educación Comparada*, (22), pp. 185-206. <https://doi.org/10.5944/reec.22.2013.9329>
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Vol. 11, n. 1, 2007. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711102>

GEOGRAFÍA DE LAS OPORTUNIDADES: UNA INVASIÓN ACÚSTICA INMOBILIARIA A UN ESPACIO EDUCATIVO EN ÑUÑO A

Geography of opportunities: a real estate acoustic invasion of an educational space in Ñuñoa

Danuzka Lagos Contreras

Facultad de Ciencias Humanas, Pedagogía en Historia y Geografía para Enseñanza Media, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile
Correo electrónico: da.nulagoscontreras@gmail.com



RESUMEN

La investigación se centra en cómo la geografía de las oportunidades, como categoría de análisis geográfico puede pre acondicionar los sectores educativos para los individuos que habitan ese territorio a través de las grandes problemáticas de las grandes ciudades con alta densidad de población, por lo cual se enfoca en el espacio específico de la comuna de Ñuñoa donde se vive un proceso de gentrificación masiva llegando las instalaciones de edificaciones en

altura al lado de un establecimiento educacional provocando una de las grandes problemáticas como es la contaminación acústica desencadenada a una serie de dificultades para poder desarrollar óptimamente los procesos educativos de los estudiantes y docentes dentro del establecimiento educacional.

Filiación: Proyecto de grado de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media.

PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES CHILENOS DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE ANSIEDAD LINGÜÍSTICA EN LOS ALUMNOS DURANTE LAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS

EFL Chilean Teachers' perceptions regarding the manifestations of language anxiety in students during English - speaking activities



Karen Celis¹, Ignacia Cortés², Nayssa Sepúlveda³

¹Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: kcelis@pregrado.ubo.cl, ignaciac@pregrado.ubo.cl, nayssas@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

En los últimos años, la ansiedad asociada al aprendizaje de una segunda lengua se ha tornado en un tema de gran relevancia para psicólogos, profesores de lenguas y lingüistas tanto a nivel de educación primaria, secundaria como superior. Diversos autores (Gregersen & Horwitz, 2002; MacIntyre, 2007) han postulado que este tipo de ansiedad, denominada ansiedad lingüística se manifiesta de dos formas diferentes. Gregersen & Horwitz (2002) ha descrito que la ansiedad lingüística se manifiesta gracias a la conjunción de distintas ansiedades, como la aprensión a la comunicación, la ansiedad ante el estudio y el miedo a la evaluación negativa. Adicionalmente, MacIntyre (2007) postula que la

ansiedad se hace evidente una vez que los estudiantes tienen que interpretar una lengua extranjera en voz alta ante el resto de sus compañeros. El presente estudio cualitativo fenomenológico tiene como objetivo explorar las percepciones de profesores chilenos de inglés como lengua extranjera respecto a la ansiedad lingüística en estudiantes de séptimo y octavo básico al momento de desarrollar sus habilidades orales. Los participantes de este estudio corresponden a profesores de inglés de educación básica con conocimiento previo sobre las características de la ansiedad lingüística. Con el fin de explorar en las percepciones de los profesores, se utilizó una

encuesta semi estructurada. Los resultados de este estudio pretenden develar información significativa con relación a aquellos momentos que activan la ansiedad lingüística en los estudiantes, los comportamientos de aquellos estudiantes que la experimentan y las estrategias que ocupan para paliarlas su ansiedad al momento de hablar en inglés. Finalmente, los resultados del presente estudio no solo aportarán a futuras investigaciones vinculadas a las percepciones de los profesores con relación a la ansiedad lingüística que observan en sus estudiantes, sino que también, evidenciarían diversas estrategias para controlar la ansiedad lingüística en la sala de clases.

Referencias:

- Gregersen, T., & Horwitz, E. K. (2002). Language Learning and Perfectionism: Anxious and Non-Anxious Learners' Reactions to Their Own Oral Performance. In *The Modern Language Journal*, 86, 562-570. <http://dx.doi.org/10.1111/1540-4781.00161>
- MacIntyre, P. D. (2007). Willingness to Communicate in the Second Language: Understanding the Decision to Speak as a Volitional Process. In *The Modern Language Journal*, 91, 564-576. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4781.2007.00623.x>

ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS EN LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR

Analysis of Perceptions and Practices in Attention to Special Educational Needs in Regular Education

Ulises Leal

Estudiante de la carrera Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: ulises.leal2020@gmail.com



RESUMEN

La presente investigación se centra en la preparación de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en escuelas regulares, particularmente en un caso de estudio centrado en el establecimiento “Florida High School”. Este estudio examina las Necesidades Educativas Especiales, especialmente el TEA y el TDAH en clases de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Se plantea la interrogante de si la formación inicial que reciben los docentes que imparten dicha asignatura es adecuada para abordar la diversidad en el aula y si las estrategias de inclusión son eficaces. También se investiga si se reconocen

y apoyan adecuadamente las Necesidades Educativas Especiales en el colegio. La investigación busca responder a diversas preguntas relacionadas con la enseñanza de Historia y Geografía, la atención a grupos minoritarios y la regulación de la Educación Media en Chile. El objetivo de este estudio es analizar el impacto de las recientes políticas educativas, como la ley TEA y las Orientaciones del PIE, identificando áreas de mejora y proporcionando recomendaciones para fortalecer la inclusión y el desarrollo académico y social de estos estudiantes. Esto se logrará a través de la implementación de estrategias de diversificación en el aula para mejorar el aprendizaje,

reflexionando sobre la interacción con niños con NEE, en particular el Trastorno del Espectro Autista, y evaluando la comprensión y actitudes de los docentes hacia el TEA, NEE y las estrategias mediante una encuesta de escala Likert. Los resultados previstos de esta investigación incluyen la identificación de deficiencias en el conocimiento de políticas inclusivas en docentes de historia y geografía. Se pretende finalmente mejorar la inclusión en el aula a través de estrategias y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de incorporar nuevos actores que representen la inclusividad de los alumnos.

LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA RESPECTO DE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A PARTIR DEL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD

High school teachers' perceptions regarding the importance of the executive functions development in teenager students and its incidence in the teaching-learning process after the return to face-to-face lessons.



Vanessa Retamal Romero, Paula Fernández Santander

Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: vanessaretamal@pregrado.ubo.cl - paulafernandez@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

Debido al forzado cambio de rutinas suscitado a causa de la pandemia de COVID-19, se realizaron clases remotas durante casi dos años consecutivos, periodo en el que, debido a una sobrecarga escolar, se evidenció estrés y ansiedad prolongada en la comunidad educativa, lo que repercutió en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación pretende analizar la percepción de los docentes de educación media en relación con el desarrollo de las Funciones Ejecutivas en los estudiantes

adolescentes y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del retorno a la presencialidad. El enfoque utilizado en la investigación es de carácter cualitativo con un alcance exploratorio-descriptivo. La información se obtendrá mediante la aplicación de encuestas semiestructuradas a docentes de educación media, pertenecientes a distintos establecimientos escolares. El resultado que se espera, es establecer la importancia de las funciones ejecutivas en el aula, considerando para esto el

conocimiento teórico y práctico de los docentes, mediante su percepción y observación con el fin de analizar el posible descenso de estas, teniendo en cuenta la adolescencia como un punto crítico para su desarrollo. Los hallazgos permitirán establecer estrategias y metodologías pertinentes para potenciar dichas funciones y reorientar el proceso de aprendizaje de estudiantes de enseñanza media.

Filiación: Trabajo de tesis para optar al grado de Licenciado en Educación.

HABITAR EN UNA ZONA DE SACRIFICIO, CONSECUENCIAS Y RIESGOS DEL BARRIO INDUSTRIAL DE QUINTERO-PUCHUNCAVÍ

*Living in a sacrifice zone, consequences and risks of the industrial
neighbourhood of Quintero-Puchuncaví*

Alison González, Fiorella Sánchez

*Escuela de Historia y Geografía en Enseñanza Media, Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile
Correo electrónico: alisong@gmail.com fiorelass@pregrado.ubo.cl*



RESUMEN

Nuestra zona de estudio se concentra en la zona de sacrificio Quintero, Puchuncaví, específicamente en el parque industrial y sus alrededores, desarrollado a partir de 1964 cuando se consolida a partir de un interés de inversión privada, con una destacada ausencia de regulación ambiental y medidas preventivas competentes, lo que derivó en un caso de contaminación excesivo y peligroso para los locales, caracterizada principalmente por derrames de petróleo y emanaciones de gas tóxico expandidos por empresas como ENAP, perteneciente al barrio industrial. El presente resumen tiene como propósito analizar las consecuencias sociales, territoriales y de salubridad que afectan la calidad de vida de los

habitantes de Quintero, debido al crecimiento exponencial del barrio industrial de Ventanas, con el objetivo de realizar un informe y reconstrucción histórica de la situación empresarial y su extensión, a través de una estrategia metodológica mixta, la cual demostró un panorama desfavorable en cuanto a los riesgos y consecuencias socioambientales que los habitantes de Quintero han visto desarrollarse hasta la actualidad, principalmente siendo los accidentes medioambientales y su contribución a la compleja situación de salubridad, contaminación, desterritorialización y merma del rubro local, factores que han afectado gravemente la calidad de vida para sus locales.

PERCEPCIÓN DE RECURSOS Y LIMITACIONES ASOCIADAS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Perception of resources and limitations associated with pedagogical practices in Physical Education Pedagogy students



Camilo Varela-Hijerra

Universidad Bernardo O'Higgins, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer los recursos y limitaciones percibidas por estudiantes de Pedagogía en Educación Física en sus prácticas pedagógicas. Se realizó un estudio descriptivo con 52 estudiantes entre 18 y 25 años utilizando un cuestionario de 10 preguntas abiertas para identificar las limitaciones y recursos en este contexto. Los resultados muestran altas expectativas al inicio del proceso de práctica, identificando como fortaleza las habilidades comunicativas y mostrando temor ante la eventual falta de dominio de grupo y carencia de implementación en el colegio. Tras las prácticas, se

reportan aprendizajes de manejo grupal, y que las habilidades blandas, resolución de conflictos y manejo de grupo deberían reforzarse. Se concluye que identificar las limitaciones que los estudiantes perciben respecto al ejercicio docente permite orientar la actividad formativa, desarrollar estrategias que potencien los recursos existentes y aborden las limitaciones percibidas para responder a las exigencias del ejercicio profesional.

Agradecimientos: Proyecto adjudicado fondo IDU 2021, Universidad Bernardo O'Higgins.

¹Trabajo para la obtención del grado académico de Licenciado en Educación.

CRISIS HÍDRICA: EL CASO DE LA LAGUNA ACULEO, REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO (2011– 2022)

Water crisis: The case of Laguna Aculeo, Santiago Metropolitan Region (2011- 2022)

Cristóbal Zapata Soto, Bayron González Sarno, Isaac Luna Jaramillo
Escuela de Historia y Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O´Higgins, Avenida Viel 1947, Santiago-Chile.
Correo electrónico: crizapata@pregrado.ubo.cl



RESUMEN

La crisis hídrica se caracteriza por la escasez de agua, siendo una de las principales consecuencias que conlleva el cambio climático, afectando a los animales, plantas y seres humanos, incluso provocando cambios biogeográficos (estudio de la distribución geográfica de los seres vivos, en el tiempo y en el espacio) a nivel mundial. Además, la sequía se puede clasificar en cinco grupos, los cuales son: sequía meteorológica, sequía hidrológica, sequía agrícola, sequía socioeconómica y sequía ecológica. La crisis hídrica es la pérdida de la calidad y cantidad disponible de agua dulce, al grado de ocasionar efectos nocivos tanto para la salud

humana como para la actividad económica. La crisis hídrica en su mayoría es ocasionada por la contaminación producida por los relaves mineros provocando un alto concentrado de metales en las principales fuentes de consumo de agua potables (los ríos), de esta manera disminuyendo el ingreso de agua potable en las APR (agua potable rural) de las zonas rurales, afectando considerablemente el consumo humano. Uno de los sectores más afectados por esta crisis y punto principal de esta investigación, es la Laguna Acúleo, ubicada en la cuenca del río Maipo, comuna de Paine, Region Metropolitana de Santiago, Chile.

REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS

Critical reflection on pedagogical practices in the initial education of early childhood educators



**Ángela Solange Vega Valenzuela, Vania Betzabet Fuentes Bazzi,
Leticia Quezada Martínez**

Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: angelav@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

Este proyecto pretende fortalecer la reflexión crítica en educadoras de párvulos del Jardín Infantil Awka Pillmayken para la mejora de las prácticas pedagógicas. Esto se ha evidenciado en la práctica profesional realizada en el Jardín Infantil Awka Pillmayken, donde existen escasas instancias de reflexión para la mejora del quehacer docente. La propuesta tiene como objetivo general fortalecer la reflexión crítica en educadoras de párvulos del Jardín Infantil Awka Pillmayken para la mejora de prácticas pedagógicas. Este proyecto la investigación es de tipo aplicada, ya que se enfoca principalmente en resolver un problema específico, como en este caso, el problema es la falta de instancias de reflexión crítica en las educadoras de párvulos, la que afecta especialmente a los niños y niñas del Jardín Infantil Awka

Pillmayken. La investigación tiene un carácter de alcance aplicada, donde según Cívicos y Hernández (2007) “se caracteriza, porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”. (Vargas Cordero. Z. 2009, 158). Se determina como conclusión y basado en el objetivo general del proyecto, que para fortalecer la reflexión en educadoras de párvulos del Jardín Infantil Awka Pillmayken para la mejora de prácticas pedagógicas, se requiere lograr los niveles de reflexión planteados por Barbara Larrivee, considerando que el establecimiento se encuentra en un nivel de reflexión superficial y para llegar a la reflexión crítica se debe implementar y modificar las estrategias y propuestas en este diseño de proyecto.

LEER, APRENDER Y CUIDAR: IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN REALIDAD HÍBRIDA VIRTUAL (RHV) PARA FOMENTAR HABILIDADES DE LECTURA INICIAL, CONCIENCIA AMBIENTAL E INCLUSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS EN AULAS HOSPITALARIAS

Read, Learn, and Care: Implementation of a Hybrid Virtual Reality (HVR) Strategy to Foster Early Reading Skills, Environmental Awareness, and Inclusion in Children in Hospital Classrooms

**Nelly Álvarez¹, María Angélica Torres², José Miguel Rubio³, Constanza Soto⁴,
Antonia Donoso⁵**

¹Académica, carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

²Académica, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

³Académico, Escuela de Computación e Informática, Facultad de Ingeniería, Ciencia y Tecnología, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

⁴Estudiante de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

⁵Estudiante de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: soto.constanza@pregrado.ubo.cl



RESUMEN

Esta investigación en curso, se centra en la vinculación con el medio a través de la Investigación y Prácticas Profesionales. Su objetivo es mejorar las habilidades de lectura inicial, promover la inclusión y fomentar la sustentabilidad en niños y niñas en aulas hospitalarias utilizando un libro en Realidad Virtual Híbrida (RVH). La metodología utilizada es cualitativa y cuantitativa, incluye análisis documental, estudio etnográfico con observación participante, entrevistas con educadores en

formación y pruebas de lectura inicial. Se llevaran a cabo talleres de capacitación para enseñar el uso de RVH y estrategias inclusivas en aulas hospitalarias. Se desarrollará un prototipo del libro en RVH que combina tecnología y pedagogía, evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades de lectura inicial, inclusión y sustentabilidad mediante pruebas de lectura y observaciones. También se evaluará el uso de estrategias pedagógicas por parte de las estudiantes en práctica intermedia. Se esperan resultados

como un diagnóstico inicial de las necesidades educativas en las aulas hospitalarias en relación con la lectura inicial, la creación de un prototipo de libro en RVH adaptado a estas necesidades, y el mejoramiento de habilidades de los educadores en formación para utilizar el libro en RVH y a estrategias pedagógicas inclusivas en las aulas hospitalarias.

Filiación: Esta investigación forma parte del XVII Concurso De Investigación en Docencia Universitaria, UBO.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA MEJORAR EL CLIMA DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR POST PANDEMIA

Skill development socio-emotional to improve the post-pandemic classroom climate and school performance



Patricia Barros Mimbela

Estudiante de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: pattybarros8@gmail.com

RESUMEN

Si bien se conoce que la adolescencia es bastante compleja y amplia para poder estudiar y hacer varias investigaciones sobre ella, esta investigación acción está enfocada en un punto específico que es el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de un curso de enseñanza media, sumándole la gran interferencia que tuvo la pandemia Covid-19 en nuestro país. Debido a lo anterior, las cuarentenas obligatorias que duraron aproximadamente dos años abrieron un mundo nuevo a los jóvenes, un mundo donde el internet tuvo su mayor alcance, llevando a un mundo de problemas físicos debido al sedentarismo y psicológicos como síntomas de ansiedad, depresión, pánico, angustia, miedo

y reacción al estrés, a causa de un stop repentino de una monotonía en la forma de vivir, en donde la incertidumbre del mañana era gigantesca. En definitiva, lo que se busca lograr al realizar este trabajo de investigación, es crear una solución y un espacio de reflexión a la problemática presentada en un curso de segundo medio del Liceo Politécnico República Argentina de la comuna de Ñuñoa, en el cual han presentado un déficit en el bienestar emocional y en el rendimiento académico debido a la pandemia.

Filiación: Proyecto de Grado, Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media.

Fuente de financiamiento y agradecimientos: Sin financiamiento.



RECORDANDO EL CONVERSATORIO 2023

Reportaje de la actividad

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Bernardo O'Higgins llevó a cabo la IV versión del «Conversatorio sobre Investigación Educativa de Pregrado». Este evento tuvo como objetivo proporcionar una plataforma para que los estudiantes de la facultad presentaran sus proyectos de pregrado en desarrollo o en su etapa final.

El conversatorio brindó una valiosa oportunidad para que los estudiantes compartieran sus investigaciones y experiencias en el ámbito educativo. Actividad, que se enmarca en los estándares de acreditación de la CNA enfocados en la investigación.

El director de la Escuela de Historia y Geografía, Jaime Zañartu, explicó la importancia de

la jornada como: **“La relevancia del tema es que sirva de motivación para que los estudiantes puedan exponer sus proyectos. Hoy en día, la formación de estudiantes de pregrado no solo se sustenta en algo académico, sino que también la investigación posee parte en aquello”.**

Cabe destacar, que la IV versión del Conversatorio sobre Investigación Educativa de Pregrado es un reflejo del interés y la calidad de los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas. La Universidad Bernardo O'Higgins continuará fomentando este tipo de eventos para enriquecer la experiencia académica y promover el espíritu investigador entre sus estudiantes.

Webinarios en línea

Puedes rememorar esta actividad visualizando nuevamente los siguientes vídeos en Youtube:

• UBO TV. Webinario - Conversatorio sobre Investigación educativa de Pregrado [Internet]. YouTube. 2023.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8dLUMi9AjiQ>

• UBO TV. Webinario - Conversatorio sobre Investigación educativa de Pregrado 2 [Internet]. YouTube. 2023.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=nAw2o2DB6_c&t=376s

GALERÍA DE IMÁGENES DEL CONVERSATORIO



SOBRE CÓMO CITAR ESTE TEXTO:

Carrier A, Lara M, Zañartu J, Mateluna H, Cortés ME (eds) *Libro de Resúmenes del Cuarto Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago, Chile, 2023.





Departamento Interdisciplinar
en Ciencias Humanas
Facultad de
Ciencias Humanas

Dirección de Investigación,
Innovación y Transferencia
Tecnológica
Vicerrectoría Académica