

*LIBRO DE
RESÚMENES DEL*

**3^{er} CONVERSATORIO
DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA DE PREGRADO**

*16 y 17 de **noviembre 2022***

Editores:

Manuel Enrique Cortés Cortés y Jaime Antonio Zañartu Reyes



TERCER CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO FACED 2022

Actividad organizada por el Departamento de Ciencias Pedagógicas (DCP) de la Facultad de Educación (FACED), con apoyo del Departamento de Idiomas y de todas las carreras de pedagogía adscritas a las Escuelas de la FACED.



TABLA DE CONTENIDOS

<i>Palabras del Decano de la Facultad de Educación sobre Investigación Educativa</i>	5
<i>Programa Tercer Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado</i>	7
<i>Día 1 (16 de noviembre – Auditorio I (Rondizzoni I))</i>	7
<i>Día 2 (17 de Noviembre – Auditorio I (Rondizzoni I))</i>	8
<i>Resúmenes de Trabajos Presentados</i>	10
<i>La prevalencia de neuromitos en los profesores de inglés de enseñanza básica y enseñanza media de Chile</i>	10
<i>La promoción del uso de las habilidades orales en inglés con estudiantes de segundo ciclo básico a través del enfoque basado en tareas</i>	11
<i>Percepción de los estudiantes de 5° a 8° año básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Machalí, que han vivido ciberacoso y cómo esto incide en las funciones ejecutivas desde una mirada neuropsicológica</i>	12
<i>Visibilizando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en estudiantes con TDA/H de un 3ro básico en una escuela particular subvencionada (corporación educacional) de la comuna de Puente Alto</i>	13
<i>Los hábitos adquiridos en el período de pandemia y su influencia en la adaptación escolar durante el retorno a clases presenciales en estudiantes de segundo año básico. Estudio realizado en dos colegios de la Región Metropolitana</i>	14
<i>Estrategias gamificadas para la motivación estudiantil en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	16
<i>La Implementación de la estrategia del Diseño Universal de Aprendizaje según el Decreto N° 83 en las Prácticas Docentes en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia del curso 3° Básico, en la escuela de Suns' School, de la Comuna De Pudahuel</i>	17
<i>Efectos del entrenamiento de facilitación neuromuscular propioceptiva sobre el grupo muscular isquiosural en estudiantes de primer año de enseñanza media del Liceo Paula Jaraquemada de Quilicura</i>	18
<i>Percepciones y salud mental de estudiantes de enseñanza media con respecto a las plataformas online en las clases de Inglés durante la pandemia</i>	19
<i>La condición física relacionada con la salud en deportistas de la comuna de Colina</i>	20
<i>El Aprendizaje Basado en Proyectos como método de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de nivel transición de Educación Parvularia: Un análisis de su implementación en modelo educativo Reggio Emilia</i>	21
<i>Urbanización peligrosa en la Falla geológica de San Ramón, Región Metropolitana de Santiago, Chile (1990 – 2020).</i>	22
<i>Reportaje de Cierre: Departamento de Ciencias Pedagógicas de la Facultad de Educación desarrolló Tercer Conversatorio de Investigación Educativa en Pregrado</i>	23
<i>Galería de imágenes del Conversatorio</i>	25
<i>Síntesis Curricular y Agradecimientos a los Evaluadores</i>	26

PALABRAS DEL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

«La investigación es para aquellos que la disfrutan. Por un cierto tiempo el estudiante puede ser impulsado hacia la investigación y por algún tiempo más, ser atraído hacia ella; pero dedicarse a la investigación depende de algo muy propio. De donde viene esta necesidad íntima solo puede ser adivinado; más aún, este instinto (como el amor) parece ser propio de cada individuo. En general, se llega a un momento de fuerte convencimiento que le hace decir a uno: lo que más quiero hacer es investigación»¹

Libro de Resúmenes
del Tercer Conversatorio
de Investigación
Educativa de Pregrado

Las modificaciones en la política pública educativa y los consecuentes cambios en la legislación que regula la formación inicial docente han conducido a que la formación de estudiantes de pedagogía en Chile se haya complejizado y actualmente constituya una desafiante e interesante tarea, caracterizada por permanentes cambios; además, constantemente desafiada por una multiplicidad de factores. Se suman a lo anterior las exigencias de los criterios de acreditación para las pedagogías, así como gran cantidad de conocimiento e información a la cual está expuesta actualmente el futuro profesorado, dados los avances científicos, tecnológicos y los procesos sociales.

En relación a la obtención de nuevo conocimiento en el área de Ciencias de la Educación, diversos son los autores que han mencionado la importancia de que la investigación esté

fuertemente inserta en la formación de los futuros profesores y profesoras^{2,3,4}. Por ejemplo, la Dra. Haylen Perines, destacada investigadora y educadora, pone en relevancia lo anterior:

... «Cierto es que la investigación tiene mucho que mejorar: los temas a estudiar, las metodologías utilizadas, la forma de comunicar los resultados, las estrategias de implicar al profesorado, pero no lo es menos que tenemos que conocer las causas de esa brecha para acabar con ella. Es necesaria una mejor educación para una sociedad más justa y equitativa, y la investigación debe contribuir a ello».⁵

Para la Facultad de Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins el desarrollo de habilidades y competencias que permitan investigar, obtener de forma sistemática nuevos

conocimientos, constituye un interés de suma relevancia. Esto, tanto en lo que respecta a la investigación relacionada con la propia práctica docente, así como la investigación disciplinar en el campo de especialización de cada una de las carreras pedagógicas. Lo anterior está, además, en clara consonancia con deseo institucional de lograr una armoniosa «...vinculación de la investigación científica con la docencia a nivel de pregrado»⁶.

La investigación educativa debe ser de interés genuino y permanente del cuerpo académico que forma a futuros docentes. Esto ya que es indudable que solamente el profesorado universitario que también investiga podrá enseñar y transmitir con mayor precisión, seguridad, actualización y proyección aquellos contenidos fundamentales, pues, en esa misma área que se enseña, se investiga⁷.

En virtud de lo anterior, el objetivo del *Tercer Conversatorio sobre Investigación Educativa* de Pregrado es generar una instancia de discusión, internalización y reflexión sobre la relevancia de la investigación científica entre los estudiantes⁸ de pedagogía de la UBO. En este sentido, el presente *Libro de Resúmenes* rescata las experiencias investigativas expuestas por un grupo de estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación. Algunos de ellos participan activamente en «Semilleros de Investigación», los cuales son favorecedores de habilidades de investigación e

innovación. Estos fomentan la capacidad crítica y creativa, familiarizan con los métodos de investigación científica, fomentan el trabajo conjunto estudiantado-profesorado y complementan la formación profesional con la investigación formativa, contribuyendo al progreso de las disciplinas académicas y a los entornos de desarrollo profesional futuro en el ámbito pedagógico⁹. Se les invita entonces a conocer los trabajos investigativos desarrollados con interés, dedicación y motivación por nuestro estudiantado de pedagogía.

Les saluda afectuosamente,



Prof. Dr. Manuel E. Cortés
Decano de la Facultad de Educación
Universidad Bernardo O'Higgins



⁸Adolph EF. Prefatory chapter: Research provides self-education. *Annu Rev Physiol*. 1968; 30: 1-14.

Disponible en: <https://doi.org/10.1146/annurev.ph.30.030168.000245>

⁹Perines H, Murillo J. Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estud Pedagógicos* 2017; XLIII (1): 251-68.

Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art15.pdf>

¹⁰Gitlin A, Barlow L, Burbank MD, Kauchak D, Tracy Stevens. Pre-service teachers' thinking on research: Implications for inquiry oriented teacher education. *Teach Teach Educ*. 1999;15(7): 753-69. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(99\)00015-3](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(99)00015-3)

¹¹Miller M, Hanley D, Brobst J. The Impacts of a Research-Based Model for Mentoring Elementary Preservice Teachers in Science. *J Sci Teacher Educ*. 2019; 30(4): 357-78. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/1046560X.2019.1573127>

¹²Idem.

¹³BO. Informe de Autoevaluación Institucional 2017. Santiago de Chile: Universidad Bernardo O'Higgins (UBO); 2017. 335 p. Disponible en: https://www.ubo.cl/wp-content/uploads/IAI_UBO_2017.pdf

¹⁴Cortés ME, Alfaro-Silva AA, Zelada P. Vinculando la docencia de pregrado con la investigación científica en carreras biomédicas: Importancia del profesorado. *Rev Méd Chile* 2022; 150(8): 1119-1120. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-9887202200080119>

¹⁵Rojas-Mancilla E, Cortés ME. Vinculando la investigación científica con la formación de pregrado en carreras de la salud. *Rev Méd Chile* 2017; 145 (4): 549-550. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000400017>

¹⁶Cortés ME, Fuentes Bazzi V, Valenzuela Vidal F, Becerra Á, Lara Ortega M, Zañartu Reyes JA, Alfaro-Silva AA. Vinculando la docencia de pregrado con la investigación científica en carreras biomédicas: Importancia del entrenamiento del estudiantado. *Rev Méd Chile*; 151: En prensa.

PROGRAMA TERCER CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PREGRADO

Día 1 (16 de noviembre – Auditorio I (Rondizzoni I))

Panelistas Evaluadores:

Dra. Andrea Rodríguez, Dra. Maha Soliman, Dra. Pía Tabalí, Dr (c). Alex Paulsen.

Bienvenida	Presentador	Hora inicio	Hora término
1. Discurso de Bienvenida	DECANO DR. MANUEL CORTÉS, JEFE DCP MG. JAIME ZAÑARTU, COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN DCP DR. LEANDRO TORRES.	17:00	17:05
2. Descripción de la estructura del conversatorio	Dr. Leandro Torres Díaz	17:05	17:10

Sección I	Presentador	Hora inicio	Hora término
1. La prevalencia de neuromitos en los profesores de inglés de enseñanza básica y enseñanza media de Chile	Kevin Martínez, Vanessa Uran, Camila Villanueva	17:15	17:30
2. La promoción del uso de las habilidades orales en inglés con estudiantes de segundo ciclo básico a través del enfoque basado en tareas	Maite Camus, Stephano Colonelli, Camila Ilabaca, Fernanda Pizarro	17:30	17:45

3. Percepción de los estudiantes de 5° a 8° año básico, de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Machalí, que han vivido ciberacoso y cómo esto incide en las funciones ejecutivas desde una mirada neuropsicológica	Cristina Alvarado, Arelis Grez, Sofía Hernández	17:45	18:00
--	--	-------	-------



Día 1

Sección I	Presentador	Hora inicio	Hora término
4. <i>Visibilizando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en estudiantes con TDA/H de un 3ro básico en una escuela particular subvencionada (corporación educacional) de la comuna de Puente Alto.</i>	<i>Javiera Maturana Martínez, Carolina Rocha Huenuvil</i>	18:15	18:30
5. <i>Los hábitos adquiridos en el período de pandemia y su influencia en la adaptación escolar durante el retorno a clases presenciales en estudiantes de segundo año básico.</i>	<i>Camila Torres Hernández, Daniela Herrera Monsalve, Jocelyn Poblete Pozo</i>	18:30	19:45

Día 2 (17 de Noviembre – Auditorio I (Rondizzoni I))

Panelistas Evaluadores:

Mg. Catalina Villagra, Dra. Verónica Torres, Dr. Edgardo Rojas, Dr. German Morong

Evento	Presentador	Hora inicio	Hora término
Sesión II: Discurso de Bienvenida	COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN, DR. LEANDRO TORRES	17:00	17:10

Sección I	Presentador	Hora inicio	Hora término
6. <i>Estrategias gamificadas para la motivación estudiantil en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</i>	<i>Graciela Figueroa</i>	17:15	17:30



Día 2

Sección I	Presentador	Hora inicio	Hora término
7. <i>La implementación de la estrategia del diseño universal de aprendizaje según el Decreto N°83 en las prácticas docentes en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia del curso 3° básico, en la escuela The Sun's School, de la comuna de Pudahuel</i>	<i>Alexandra Salgado Corona, Javiera Rojas Carvacho</i>	18:30	18:45
8. <i>Efectos del entrenamiento de facilitación neuromuscular propioceptiva sobre el grupo muscular isquiosural en estudiantes de primer año de enseñanza media del liceo Paula Jaraquemada de Quilicura</i>	<i>Hans Allende, Esteban Silva, Franco Soto</i>	18:45	18:00

Sección II	Presentador	Hora inicio	Hora término
9. <i>Percepciones y salud mental de estudiantes de enseñanza media con respecto a las plataformas online en las clases de inglés durante la pandemia</i>	<i>Darío Sirguiado</i>	18:00	18:15
10. <i>La condición física relacionada con la salud en deportistas de la comuna de Colina</i>	<i>Erika Cáceres Reyes, Macarena Cerda Valenzuela, Constanza Quijada Barrios, Francisca Sánchez Escobar</i>	18:15	18:30
11. <i>El aprendizaje basado en proyectos como método de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de nivel transición de Educación Parvularia</i>	<i>Carla Latorre Molina, Julia Nahuel Gamoral, Cinthya Puentes Olivares</i>	18:00	18:15
12. <i>Urbanización peligrosa en la Falla geológica de San Ramón, Región Metropolitana de Santiago, Chile (1990 – 2020).</i>	<i>José Alcántara, Diego Orrego, Matías Ovalle</i>	18:45	19:00

LA PREVALENCIA DE NEUROMITOS EN LOS PROFESORES DE INGLÉS DE ENSEÑANZA BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA DE CHILE

Prevalence of neuromyths in EFL elementary and high school Chilean teachers



Kevin Martínez, Vanessa Uran, Camila Villanueva

Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile
Correo electrónico: vannessauran@gmail.com

RESUMEN

La Neuroeducación es la disciplina encargada de estudiar la actividad cerebral en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fischer et al., 2009) y es dentro de esta disciplina que se originan los neuromitos; sobregeneralizaciones y conceptualizaciones erróneas sobre la memoria, el procesamiento cognitivo y el aprendizaje que aquellos profesores con algún conocimiento de Neurociencias tienden a creer y a aplicar en sus prácticas docentes (Neouri & Mehrmohammadi, 2012). Aún cuando se han realizado varios estudios sobre cuáles son los neuromitos educativos más comunes en

entre los profesores de todo el mundo, existe una ausencia en la cantidad de estudios de esta índole realizados en el escenario chileno, ya sea por razones de barrera del lenguaje u otros (Añazco et al., 2016). La presente investigación busca identificar y comparar los neuromitos que persisten en los profesores de inglés de Chile de enseñanza básica y media. Para ello, se realizó una encuesta online donde los profesores y profesoras primero debían entregar información de carácter sociodemográfico y luego contestar preguntas de una encuesta sobre Neurociencias construida por Dekker et

al., (2012). Se espera obtener datos cuantitativos sobre la prevalencia de los neuromitos educativos en profesores con 3 o más años de experiencia en educación básica y media. De esta manera, se contribuirá a identificar con mayor facilidad cuáles son los neuromitos predominantes en la enseñanza del idioma extranjero inglés. Al ser esta una investigación en curso no es posible establecer conclusiones. Sin embargo, se proyecta que esta investigación permitirá comprender ampliamente cómo los neuromitos pueden ser derribados para mejorar las prácticas y métodos de enseñanza.

Referencias:

- Añazco, L., Contreras, T., Millafilo, C., Rodríguez, A. (2016). Prevalence of neuromyths amongst student-teachers from Chile. Repositorio Académico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1045>
- Dekker, S., Lee, N. C., Howard-Jones, P., & Jolles, J. (2012). Neuromyths in education: Prevalence and predictors of misconceptions among teachers. *Frontiers in Psychology*, 3, 429. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00429>
- Fischer, K. (2009). Mind, brain and education: Building a scientific groundwork for learning and teaching. *International Mind, Brain, and Education Society*, 3(1), 3-16. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2008.01048.x>
- Neouri, A., & Mehrmohammadi, M. (2012). Defining the Boundaries for Neuroeducation as a Field of Study. *Educational Research Journal*, 27, (1&2): 1-25.

LA PROMOCIÓN DEL USO DE LAS HABILIDADES ORALES EN INGLÉS CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO BÁSICO A TRAVÉS DEL ENFOQUE BASADO EN TAREAS

Promoting the use of English-speaking skills in young Chilean learners through task-based learning

Maite Camus, Stephano Colonelli, Camila Ilabaca, Fernanda Pizarro

Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avenida Viel 1497, Santiago, Chile.
Correo electrónico: stephanocolonelli@gmail.com



RESUMEN

Durante las últimas décadas ha existido un gran interés en enseñar inglés a edades tempranas, y aunque existe un mayor número de investigaciones con niños de 10-11 años (Copland et al., 2014), aún no hay datos empíricos acerca de cómo se enseña inglés en las salas de clases chilenas. A partir de la primicia que menciona Ur (1996) citado en Al Hosni (2014, p. 23) la habilidad oral es una de las más importantes entre las cuatro habilidades del inglés y su enseñanza. Asimismo, existe variada información sobre qué metodología apropiada al momento de enseñar las habilidades orales del inglés

(Rao, 2019; Javad, 2012; Asmali, 2017). Esta investigación está focalizada en las habilidades orales de los estudiantes chilenos de 5to año básico a través del enfoque basado en tareas (TBL). Al implementar este tipo de metodología en clases se busca generar un aprendizaje mucho más significativo para los estudiantes. El objetivo de esta investigación es indagar las percepciones de profesores de inglés que realizan o hayan realizado clases en 5to básico y estudiantes del nivel para encontrar formas de promover las habilidades del habla en las aulas chilenas mediante el uso del método de enseñanza TBL. La metodología de

investigación se basa en un enfoque cualitativo. Se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a profesores de inglés de 5to básico con el objetivo de incorporar su percepción con respecto a la enseñanza del inglés a través de TBL, y la opinión de los estudiantes a través de entrevistas participativas adaptadas del trabajo de Kolb (2007). Se espera obtener datos cualitativos en profesores si esta metodología es efectiva para obtener la habilidad oral en estudiantes de 5to básico. Y en estudiantes de ese nivel sobre qué tipo de actividades serían las más apropiadas para promover la expresión oral.

Referencias:

- Asmali, M. (2017). Young Learners' Attitudes and Motivation to Learn English. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)* 11(1), 53-68. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1167207.pdf>
- Hosni, S.A. (2014). Speaking Difficulties Encountered by Young EFL Learners. *International Journal on Studies in English Language and Literature* 2, (6): 22-30. www.arcjournals.org
- Javad, M. (2012). EFL Learners' Perception of Factors Influencing Willingness to Speak English in Language Classrooms: A Qualitative Study. *World Applied Sciences Journal*, 17 (10): 1287-1297.
- Kolb, A. (2007). How Languages are Learnt: Primary Children's Language Learning Beliefs. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1 (2): 227- 241.
- Rao, P.S. (2019). The Importance of Speaking Skills in English Classroom. *Alford Council of International English & Literature Journal*, 2,(2): 6-18.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 5° A 8° AÑO BÁSICO DE UN ESTABLECIMIENTO PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA COMUNA DE MACHALÍ, QUE HAN VIVENCIADO CIBERACOSO Y CÓMO ESTO INCIDE EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DESDE UNA MIRADA NEUROPSICOLÓGICA

Perception of students from 5th to 8th grade from a private subsidised school in the municipality of Machalí who have experienced cyberbullying and how this affects executive functions from a neuropsychological perspective



Cristina Alvarado, Arelis Grez, Sofía Hernández

Estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: agrez@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

El ciberacoso o cyberbullying es un fenómeno social que ha sido experimentado por muchos niños, niñas y jóvenes durante su etapa escolar, pero no se le ha brindado la importancia necesaria, ya que existen muy pocos estudios sobre éste. La presente investigación tiene por objetivo estudiar las percepciones de los estudiantes de 5° a 8° año básico de cómo incide el ciberacoso en sus funciones ejecutivas desde una perspectiva neuropsicológica, en la cual se elaboró un marco teórico en base a autores creadores de algunas teorías de aprendizaje, tales como Jean Piaget, Lev Vygotski,

Albert Bandura, entre otros. Además, se evidencia el concepto de Neuropsicología Infantil y cómo este se relaciona en los procesos de aprendizaje a través de las funciones ejecutivas que trabajan en la construcción de estructuras mentales, las cuales pueden ser afectadas por diferentes factores ambientales. Este trabajo de investigación, se desarrolla en base a un enfoque cualitativo, donde se aplican entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y apoderados, siendo el eje principal el análisis de las percepciones de los y las estudiantes de los niveles educativos seleccionados.

En consecuencia, se logra evidenciar cómo incide de forma negativa el ciberacoso en las funciones ejecutivas, tales como: Atención, control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad mental, entre otras; de los estudiantes, siendo observable en el rendimiento académico de los sujetos de estudio que han vivenciado este tipo de situaciones. Se espera de esta investigación crear conciencia social y pedagógica, para poder implementar manuales de acción integrales y multidisciplinarios frente a situaciones de ciberacoso fuera de las aulas chilenas y del mundo.

VISIBILIZANDO LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN ESTUDIANTES CON TDA/H DE UN 3RO BÁSICO EN UNA ESCUELA PARTICULAR SUBVENCIONADA (CORPORACIÓN EDUCACIONAL) DE LA COMUNA DE PUENTE ALTO

Making the Learning and Participation Barriers Visible on 3rd Graders Diagnosed with ADHD in a Semi-Private School in Puente Alto

Javiera Maturana Martínez, Carolina Rocha Huenuvil

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1947 Santiago-Chile.

Correo electrónico: javmaturana@pregrado.ubo.cl crocha@pregrado.ubo.cl



RESUMEN¹

Las barreras para el aprendizaje y participación en estudiantes con TDA/H son poco visibles por los docentes de aula regular en Chile, por esta situación se nos hizo interesante realizar esta investigación con el objetivo general de analizar las barreras para el aprendizaje y la participación en estudiantes con TDA/H de un 3ero básico, en una escuela particular subvencionada de la comuna de Puente Alto, Santiago, Chile. Los objetivos específicos son: (i) Establecer un marco contextual respecto a inclusión educativa de los estudiantes con TDAH, (ii) identificar barreras para el aprendizaje y la participación en la secuencia didáctica de una clase en aula regular para

estudiantes con TDAH; y (iii) sistematizar las barreras para el aprendizaje y la participación que se visibilizan en el proceso de aprendizaje para los estudiantes con TDA/H. La investigación es de tipo exploratoria descriptiva de enfoque cualitativo, realizándose observación de clases mediante una pauta de observación, que permite observar situaciones de un contexto en particular y sucesos de la didáctica de aula regular aplicada por la docente de asignatura que ejerce en el 3er nivel de educación básica del establecimiento educacional. Los resultados evidenciaron que en la secuencia didáctica se presentaron barreras para el aprendizaje y la

participación para todo el curso, especialmente para los estudiantes con condición de TDAH, ya que la metodología utilizada por la profesora no responde, en su totalidad, a la diversidad del curso. La clase deberían incorporar estrategias diversificadas en la secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre, para que el aprendizaje sea más significativo e inclusivo para todos los alumnos presentes en el aula y estos puedan alcanzar los objetivos y metas propuestos para el curso según la planificación del currículo nacional. Por último, nuestra investigación permite que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas para que estas sean inclusivas en el aula.

¹Trabajo de título para optar al Grado de Licenciadas en Educación.

LOS HÁBITOS ADQUIRIDOS EN EL PERÍODO DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DURANTE EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BÁSICO. ESTUDIO REALIZADO EN DOS COLEGIOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA

Habits acquired in the pandemic period and their influence on school adaptation during the return to face-to-face classes in second-year primary students. Study conducted in two schools in the Metropolitan Region



Camila Torres Hernández, Daniela Herrera Monsalve, Jocelyn Poblete Pozo
Estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 ha sido un acontecimiento que marcó significativamente diversas áreas de nuestro país, lo que generó un antes y un después de este suceso. En ese sentido, este estudio se basa principalmente en el sector educativo, considerando que el Ministerio de Educación decidió efectuar un confinamiento social con el propósito de evitar la propagación del virus. Por este motivo, los docentes y estudiantes debieron trasladar parcialmente los colegios hasta sus hogares y sumergirse en el mundo digital, en otras palabras, se desencadenó la denominada

educación a distancia. Ahora bien, frente a esta nueva realidad los estudiantes fueron adquiriendo hábitos, ya sea, de rutina, estudios, sueño, entre otros, que, en la actualidad, al retornar a la educación presencial han generado ciertas consecuencias, principalmente en sus rutinas educativas cotidianas, que consistían en ir presencialmente al colegio y fortalecer su interacción social, habilidades y autonomía. Considerando estas razones, el proyecto de tesis intenta evidenciar, mediante un enfoque metodológico mixto, cómo los

hábitos adquiridos durante el periodo de pandemia influyeron en la adaptación escolar al retornar a clases presenciales. Referente a la recolección de datos, podemos asegurar que se realizaron diversas entrevistas y cuestionarios mediante Google Forms® a docentes, apoderados y estudiantes, con la intención de obtener respuestas fidedignas en base a su relacionamiento social, hábitos, autonomía y conductas que se fortalecieron o se vieron desfavorecidas durante este periodo. El grupo estudiado, corresponde a dos cursos de segundo básico

pertenecientes a dos colegios de la Región Metropolitana de Chile, en los cuales se desarrollaron las prácticas profesionales de las autoras de la presente tesis. Frente a este nuevo contexto educativo, se considera que los hábitos adquiridos por los estudiantes en pandemia han influido fuertemente en el retorno a clases en modalidad presencial, dejando en evidencia cambios significativos en relación a su comportamiento dentro de la sala de clases, donde se ven estudiantes que no comprenden normas básicas de convivencia y que tienen un consumismo elevado por el uso de tecnologías, considerando que en cifras obtenidas se asevera que los estudiantes destinaban en promedio un cuarto de las horas del día a desarrollar actividades de entretenimiento en aparatos electrónicos, debido principalmente a 3 factores: alta exposición, fácil acceso y en su mayoría sin restricción o supervisión de un adulto, a su vez, las docentes entrevistadas han considerado que el ámbito más difícil de trabajar post-pandemia ha sido el socioemocional debido a la poca interacción social y relacionamiento directo entre sus pares, además, del

bajo rendimiento académico que ha sido notorio en ellos, debido a que los apoderados en su mayoría declararon que se asignaban horas de estudios con un propósito en específico para evitar la sobre carga académica, por ende no tenían horas de estudios establecidas. La investigación pretende generar la autorreflexión docente, mediante la validación de esta nueva realidad educativa post-pandemia que ha influido en sus comportamientos, también, sugiere la innovación de prácticas pedagógicas en base a las necesidades de los estudiantes, permitiendo el fortalecimiento de sus habilidades y autonomía.



ESTRATEGIAS GAMIFICADAS PARA LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Gamification strategies for student motivation in History, Geography and Social Sciences



Graciela Figueroa

Estudiante de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile
Correo electrónico: gracielafigueroa@pregrado.ubo.cl

RESUMEN¹

Bajo contexto pandémico, luego de dos años de trabajo virtual, los docentes tuvieron que buscar nuevas metodologías que pudiesen motivar a los estudiantes y obtener los aprendizajes esperados. Se busca por medio de clases gamificadas el desarrollo de estrategias de motivación intrínseca a los estudiantes para que su aprendizaje pueda llegar a ser significativo y logren obtener los conocimientos que se propone por parte del Ministerio de Educación en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para esto, se desarrolló un enfoque mixto mediante la aplicación de una estrategia basada en los planteamientos

de la Investigación-Acción. Se observó el curso, luego se plantearon planificaciones gamificadas, se evaluaron las actividades por medios de stickers para las primeras cuatro clases de forma de puntuar a los estudiantes, para luego en la quinta clase observar el resultado en cuanto al desarrollo de la motivación intrínseca hacia el estudio de la Historia. Como resultado se observó que los estudiantes primeramente participaban escasamente, luego de implementar clases gamificadas, los estudiantes se fueron sumando a las actividades de la clase, llegando a un punto en el cual todos participaron y se apropiaron de su proceso de

aprendizaje. En conclusión, la gamificación en el aula puede, al estar basada en el juego, que los estudiantes se vean motivados dentro de la clase a hacerse partícipe de esta, logrando que los estudiantes se interesen por el contenido de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales. Hay que destacar que, la masificación de nuevas tecnologías facilita la creación de material didáctico y clases que pueden ser gamificados, al igual que la utilización de plataformas ya existentes para estos fines como lo son Genially, Wordwall, entre otras, lo que abre la posibilidad de seguir usando esta metodología para la motivación en el aprendizaje.

¹Proyecto de Trabajo de Grado de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media.

LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE SEGÚN EL DECRETO N° 83 EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICA E HISTORIA DEL CURSO 3° BÁSICO, EN LA ESCUELA DE SUNS' SCHOOL, DE LA COMUNA DE PUDAHUEL

The implementation of the Universal Design of Learning Strategy according to Decree N° 83 in Teaching Practices in The Subjects of Language, Mathematics and History of the 3rd Grade Course, at The Suns' School, in the Commune of Pudahuel



Alexandra Salgado Corona, Javiera Rojas Carvacho

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile
Correo electrónico: Javrojas@pregrado.ubo.cl, alexandrasal@pregrado.ubo.cl

RESUMEN

La estrategia del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), desde la perspectiva del Decreto 83, busca dar respuesta a la diversidad de estudiantes presentes en el aula, aumentando sus oportunidades de aprendizaje implementando medidas de flexibilización curricular, diversificación en las estrategias de aprendizaje y uso de recursos educativos variados, minimizando o eliminando las barreras que interfieran en el acceso, la participación y el aprendizaje, ofreciendo a las y los estudiantes las mismas oportunidades para el logro de los objetivos. El Decreto 83 comenzó su implementación en el año 2015; sin embargo, hasta la fecha no existe claridad acerca de cómo ha sido la aplicación

en las aulas regulares, de los establecimientos educacionales que reciben financiamiento estatal. Considerando lo anterior y lo que nos ha tocado vivir en nuestros procesos de práctica educativa, nos planteamos una investigación que tiene como objetivo, analizar la implementación de la estrategia DUA, según el Decreto 83, en un establecimiento de una comuna del sector poniente de Santiago. La investigación es explicativa con un enfoque cualitativo, empleándose para recabar información una Pauta de Observación al Aula y una Entrevista Semiestructurada, dirigida a docentes regulares que han declarado que implementan el DUA en sus cursos en las asignaturas

de Lenguaje, Matemáticas e Historia. Los resultados que esperamos encontrar, se relacionan con evidenciar que existe conocimiento de esta estrategia, pero que no se implementa en su totalidad ya que implica un desafío para el sistema escolar, al provocar una transformación en las estructuras educativas optimizando la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas. Dentro de las proyecciones futuras que tiene esta investigación, está el entregar información actualizada y contextualizada, que permita innovar en las prácticas pedagógicas, a través de nuevas estrategias diversificadas que permitan que el estudiantado se sienta partícipe de su proceso educativo y su aprendizaje.

EFFECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE FACILITACIÓN NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA SOBRE EL GRUPO MUSCULAR ISQUIOSURAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA DEL LICEO PAULA JARAQUEMADA DE QUILICURA

Effects of proprioceptive neuromuscular facilitation training on the hamstring muscle group in first-year high school students from the Paula Jaraquemada High School in Quilicura



Hans Allende, Esteban Silva, Franco Soto

Estudiantes de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para la Enseñanza Básica y Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

Correo electrónico: hans_allende@hotmail.com

RESUMEN¹

La realización de un entrenamiento de facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP), dos días por semana, produce mejoras significativas en escolares de primer año de enseñanza media. El objetivo del presente trabajo fue demostrar los efectos de un programa de entrenamiento de FNP con la técnica slow-reversal-hold-relax (SRHR) sobre el grupo muscular isquiosural en estudiantes de primer año de enseñanza media del Liceo Paula Jaraquemada de Quilicura. Para ello, 116 estudiantes realizaron un programa de entrenamiento de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva enfocados en tres grupos

musculares (Cuádriceps, Glúteo Mayor e isquiosural), durante el transcurso de 4 semanas, ejecutados posterior a la realización del calentamiento de las clases de Educación Física y Salud, con una duración total de 45 minutos. Se les realizó a todas y todos por igual, sin distinguir grupo control, ni experimental. La extensibilidad de la musculatura isquiosural fue evaluada mediante el test V Sit-and-Reach (VSR) antes del inicio del programa de entrenamiento (pre-test) y al terminar éste (post-test). Se encontró una mejora significativa de la distancia alcanzada en el test V Sit-and-Reach en relación a la medición inicial con la medición final

(+1,16 cm), demostrándose, además, que hubo una mejoría importante en las mujeres (+1,31 cm) con respecto a los hombres (+0,95 cm). De tal forma, puede sostenerse que la aplicación de un programa de entrenamiento con una duración de cuatro semanas con frecuencia de dos días por semana, produce una mejoría sobre el grupo muscular isquiosural en estudiantes de primer año de enseñanza media del Liceo Paula Jaraquemada de Quilicura, demostrándose también, que existen mejorías en el corto plazo, tanto en estudiantes que realizan actividad física, como quienes no realizan ningún tipo de actividad física.

¹Trabajo para la obtención del grado académico de Licenciado en Educación.

PERCEPCIONES Y SALUD MENTAL DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA CON RESPECTO A LAS PLATAFORMAS ONLINE EN LAS CLASES DE INGLÉS DURANTE LA PANDEMIA

Perception and mental health of high school students about the online platforms in their English classes during the pandemic

Erika Cáceres Reyes, Macarena Cerda Valenzuela, Constanza Quijada Barrios, Francisca Sánchez Escobar

Estudiantes de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media.

Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: tesispracticantesubo@gmail.com



RESUMEN

En los años 2020 y 2021, debido a la pandemia, los colegios en Chile adoptaron una modalidad online para realizar las clases implementando diferentes plataformas (MINEDUC, 2020). Este cambio de las clases tradicionales a la modalidad online afectó la salud mental de los estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo conocer las percepciones y la salud mental de estudiantes de tercero y cuarto año medio con respecto a sus clases en línea en la asignatura de inglés durante la pandemia. La metodología de la investigación presenta, como Agazu et al. (2022) mencionan, un enfoque

cualitativo, y el instrumento utilizado para recoger datos, en palabras de Gaizauskaitė (2012), fue un grupo focal con preguntas semiestructuradas a estudiantes de tercero y cuarto año medio. Los resultados evidenciaron que uno de los factores que provocaron la desmotivación, el estrés y la ansiedad fueron la precaria conectividad de internet que el sector donde vivían y la compañía de internet tenía en ese entonces. También, la falta del contacto físico les provocó a los y las estudiantes una desmotivación para concentrarse y estudiar, a diferencia de las clases presenciales. Además, los problemas económicos

provocaron variadas emociones en ellos; ya que no podían adquirir un dispositivo tecnológico para sus clases. En conclusión, se demostró que las y los estudiantes expresan su descontento con las clases en línea en confinamiento debido a esto, no se sentían cómodos para responder en clases. Sin embargo, el profesor de inglés los hacía sentir cómodos para conectarse a sus clases, puesto que el docente demostraba preocupación por los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación permitirán apoyar a futuras investigaciones respecto a las percepciones de los estudiantes con el uso de las plataformas en línea.

Referencias:

-Agazu, B. G., Dejenu, A. K., & Debela, K. L. (2022). A Comparative Review of Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation. *The Qualitative Report*, 27(8), 1499-1508. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5748>

-Gaizauskaitė, I. (2012) The use of the focus group method in social work research. *A. Guogis. Kai kurie Švedijos socialdemokratijos ideologiniai aspektai socialiniu požiūriu*. 11(1), p. 19-30.

-Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones Mineduc Covid-19, Gobierno de Chile*. Pages 1- 4.

LA CONDICIÓN FÍSICA RELACIONADA CON LA SALUD EN DEPORTISTAS DE LA COMUNA DE COLINA

Physical condition related to health in athletes from Colina



Darío Sirguiado

Estudiante de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para la Enseñanza Básica y Media, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: dariosirguiado13@gmail.com

RESUMEN

La condición física en niños, adolescentes y adultos es un gran indicador de hábitos de vida, desarrollo físico y estado de salud. Mantener buenos parámetros de condición física durante la niñez y adolescencia indica lograr una adecuada salud en la adultez. Además de la importancia en la salud futura, son etapas sensibles del desarrollo de las capacidades coordinativas y/o condicionales. El objetivo del presente trabajo fue comparar los niveles de condición física relacionados con la salud en deportistas en etapa formativa en las escuelas de natación y fútbol de la comuna de Colina. Para ello se empleó un enfoque cuantitativo-descriptivo con un diseño transversal. Participaron 26 deportistas, pertenecientes a la academia

de natación y la escuela de fútbol. Se evaluó la condición física mediante la batería ALPHA-Fitness. El análisis se realizó con el software Microsoft Excel versión 16.64. Los resultados principales muestran que ambas escuelas poseen una condición física deficiente, con resultados de un 50,79 % de deportistas de la escuela de fútbol es tan bajo la media y un 72,1 % en deportistas de la academia de natación que están en las mismas condiciones. En base a los resultados observados en este trabajo y en otros estudios desarrollados, esta evaluación sirve de señal de alerta para comenzar a trabajar con el objetivo de revertir la situación actual y generar mejores pronósticos de salud y a su vez mejores proyecciones deportivas.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PARVULARIA: UN ANÁLISIS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN MODELO EDUCATIVO REGGIO EMILIA

Project-based learning as a method of teaching and learning in level children transition from early years education an analysis of its implementation in Reggio Emilia educational model.

Carla Latorre Molina, Julia Nahuel Gamoral, Cinthya Puentes Olivares

Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Av. Viel 1497, Santiago, Chile

Correo electrónico: Carlal@pregrado.ubo.cl



RESUMEN¹

La educación inicial contempla características constructivistas propias, en sus principios y orientaciones pedagógicas, que guía a que los niños y niñas sean ubicados en el centro del proceso educativo mediante el rol activo en las experiencias de aprendizaje. Esto no se evidencia con claridad en el nivel transición de educación parvularia, donde se puede observar un predominio de un proceso de enseñanza aprendizaje más bien tradicional que desplaza los recursos y estrategias pedagógicas de aula que identifican a la educación inicial. Esto se expresa en: la escolarización de los párvulos y la descontextualización de las experiencias de aprendizaje, individualizando el proceso

educativo y desconsiderando en el aula el entorno cotidiano donde interactúan los niños y niñas. Esta investigación busca dar a conocer los aportes del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una posibilidad de innovación pedagógica para generar aprendizajes significativos y desarrollo integral, esto según las percepciones de las experiencias de docentes que trabajan con niños y niñas del nivel de transición de educación parvularia en un modelo educativo Reggio Emilia. La investigación es un estudio de caso en el cual se utilizó la observación y la entrevista semiestructurada como medio de recolección de datos, aplicada a una docente y la directora de un

jardín infantil centrado en el fundamento Reggio Emilia. Los resultados muestran que los docentes utilizan los Aprendizajes basados en proyectos (ABP) como eje central del proyecto educativo. Las entrevistadas nos señalan la importancia de propiciar ambientes que favorezcan la detección de los intereses y necesidades de los/as niños/as, además de una constante reflexión destinada a captar las evidencias que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la documentación propia de este fundamento. Esta investigación busca contribuir en el conocimiento del ABP en el modelo Reggio Emilia hacia una mayor innovación educativa.

¹Trabajo para la obtención del grado académico de Licenciado en Educación. Trabajo de título guiado por el profesor Antonio García Quiroga, a quien agradecemos.

URBANIZACIÓN PELIGROSA EN LA FALLA GEOLÓGICA DE SAN RAMÓN, REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO, CHILE (1990 – 2020).

Dangerous urbanisation in the San Ramón geological fault, Santiago Metropolitan Region, Chile (1990 – 2020).



José Alcántara, Diego Orrego, Matías Ovalle
Estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media.
Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Avda. Viel 1497, Santiago, Chile.

RESUMEN

En Santiago, ciudad capital de Chile, vive un aproximado de 7,112 millones de habitantes, lo que equivale a un 40,5 % de la población nacional según estadísticas publicadas el año 2017 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2017). Anualmente la ciudad sufre un constante crecimiento y expansión urbana sin pensar en las potenciales amenazas y riesgos naturales que se les aproximan. Uno de los mayores peligros es la Falla de San Ramón (FSR) la que amenaza principalmente a las comunas precordilleranas como Las Condes, Lo Barnechea, Puente Alto, La Florida, entre otras. Esta estructura geológica de comportamiento inverso se encuentra actualmente en estado activo, amenazando peligrosamente la ciudad y

sus habitantes ya sea con un posible movimiento sísmico de gran escala o una posible ruptura superficial. Aunque a su vez podemos presenciar cómo esta falla geológica posee algunas manifestaciones que los habitantes han sabido utilizar para su beneficio como los efectos hidrotermales. En la siguiente investigación analizaremos en profundidad la Falla de San Ramón, donde se ubica geográficamente, analizaremos como la población capitalina se ha ido expandiendo hacia las cercanías de la ya nombrada falla. Además, estudiaremos sus características geológicas, tanto superficiales como internas, como constantemente evoluciona y se expande. Por último, presentaremos los efectos que tiene la falla en el sector oriente de la capital.

REPORTAJE DE CIERRE:

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DESARROLLÓ TERCER CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN PREGRADO

La Facultad de Educación desarrolló, por medio del Departamento de Ciencias Pedagógicas, desarrolló la *Tercera Versión del Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado*. Para esta instancia se contó con la asistencia de autoridades, directivos, académicos y estudiantes UBO de la Facultad de Educación, quienes fueron los indiscutidos protagonistas. El Jefe del Departamento de Ciencias Pedagógicas y Coordinador General de Prácticas, Prof. Jaime Zañartu Reyes, señala al respecto: “Este tipo de instancias sin duda nos impulsa a potenciar el desarrollo de habilidades investigativas en nuestros estudiantes, que, por lo demás, es uno de los aspectos a desarrollar en su formación. Esta Tercera Versión, con la calidad de los trabajos que se han presentado, nos muestra el impulso que hemos tenido con estos desarrollos al interior de la Facultad de Educación”. El Conversatorio 2022 incluyó

las presentaciones de varios grupos de estudiantes de pedagogía de la Facultad de Educación, instancia en la cual los evaluadores pudieron calificar cada uno los trabajos. El Conversatorio finalizó con una ceremonia de premiación efectuada en la Sala Decano Gaete. Los grupos de estudiantes premiados junto a sus investigaciones fueron:



Primer Lugar: Kevin Roy Antonio Martínez, Vanesa Uran Rosa y Camila Belén Villanueva, de la carrera de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media, con el trabajo titulado: “La prevalencia de neuromitos en los profesores de inglés de enseñanza básica y enseñanza media en Chile”.

Segundo Lugar: Graciela Constanza Figueroa, de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media, con el trabajo titulado: “Estrategias gamificadas para la motivación estudiantil en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”.

Tercer Lugar: Darío Neftalí Sirguiado Torreblanca, de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación para Enseñanza Básica y Media, con el trabajo titulado: “La condición física relacionada con la salud en deportista de la comuna de Colina”.



Finalmente, el Decano de la Facultad de Educación, Prof. Manuel Cortés Cortés, destacó lo siguiente: *“Nuestra Facultad de Educación ha asumido un firme e irrestricto compromiso con la investigación educativa que tribute al pregrado. Hoy en día no es concebible una formación inicial docente que no entregue conocimientos y herramientas investigativas a las futuras educadoras, profesores y profesoras. Que ya hayamos avanzado a una tercera versión de este*

Conversatorio, con el interés que ha generado entre el estudiantado, indica que vamos por una muy buena senda”.

Sin duda este tipo de instancias académico-estudiantiles marca un importante desarrollo de la investigación al interior de la Facultad de Educación, promovida ésta por el Departamento de Ciencias Pedagógicas, el Departamento de Idiomas y cada una de las carreras que conforman la Facultad.

GALERÍA DE IMÁGENES DEL CONVERSATORIO





SÍNTESIS CURRICULAR Y AGRADECIMIENTOS A LOS EVALUADORES

DÍA I

Dra. Maha Soliman

Doctora en Lingüística de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, especialista en enseñanza y comprensión de textos académicos en español como lengua extranjera (ELE), que ha desarrollado investigaciones en este marco, enfocándose en áreas de alfabetización académica y comprensión del texto escrito.

Dr. (c). Alex Paulsen

Encargado Centro de Servicios Pedagógicos y del Aprendizaje (CESPAUBO), Profesor de Historia y Geografía, Universidad Católica Silva Henríquez, Licenciado en Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. Magíster en Geografía y Geomática, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor (c) en Geografía, Pontificia Universidad Católica de Chile. Sus líneas de investigación son la política urbana y planificación territorial.

Dra. Andrea Rodríguez

Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile, Licenciado en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Su línea de investigación incluye las prácticas de gestión, desarrollo e identidad profesional y las buenas prácticas en educación parvularia.

Dra. Pía Tabalí

Pedagogía en Lengua y Cultura Inglesa, Universidad Central. Doctorado en Applied Linguistics and Teaching of English, Universidad de Warwick, Inglaterra. Master of Arts in Applied Linguistics with TESOL, Universidad de Sheffield, Inglaterra. Su línea de investigación abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, las percepciones, habilidades metacognitivas y reflexiones de niños y niñas aprendiendo inglés en primer ciclo básico a través de una metodología etnográfica. Investiga también el uso de videojuegos en niños y profesores en ejercicio para el aprendizaje del inglés en Chile, integrando a estudiantes como co-investigadores.

DÍA II

Dra. Verónica Alejandra Torres Estay

Coordinadora Académica UBO de Bioquímica, Bioquímica Clínica, Biología Molecular y Farmacología. Licenciada en Bioquímica y titulada de Bioquímico por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Ciencias Biológicas y Doctora en Ciencias Biológicas mención Ciencias Fisiológicas por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha presentado su trabajo en congresos nacionales e internacionales, además de publicar en reconocidas revistas indexadas WoS (ex ISI). Su línea de investigación se ha centrado en el estudio del microambiente tumoral, principalmente del rol de las células endoteliales en la progresión del cáncer.

Dr. Edgardo Rojas Mancilla

Tecnólogo Médico de la Universidad de Talca. Posee estudios de Magíster en Educación de las Ciencias de la misma casa de estudios, Doctor en Ciencias Biomédicas de la Universidad de Chile. Coordinador de escuela de Tecnología Médica, Facultad de Ciencias de la Salud, UBO. Ha participado en congresos nacionales e internacionales y posee publicaciones ISI, principalmente en el área de neurobiología, reserva cognitiva y didáctica de las ciencias naturales. Líneas de investigación: Cognición en Salud y enfermedad, con foco en marcadores biológicos y reserva cognitiva. Didáctica de las ciencias en educación superior.

Dr. Germán Morong Reyes

Profesor de Historia y Geografía y Licenciado en Educación por la Universidad de Tarapacá y Doctor en Estudios Americanos, mención Pensamiento y Cultura, por la Universidad de Santiago de Chile. Es el actual Jefe del Centro de Estudios Históricos y sus líneas de investigación se centran en la Historia del Perú Colonial, s. XVI-XVII, con énfasis en crónicas andinas y documentos burocráticos coloniales.

Mg. Catalina Villagra

Socióloga. Diplomada en Metodologías de Caso de Aprendizaje para la Educación en Sexualidad y Afectividad. Diplomada en Teorías de Género. Magíster en Psicología Social con Mención en Intervención Psicosocial y Evaluación de Proyectos Sociales. Magíster en Género e Intervención Social mención en Intervención Social Integral en Género.

Sobre cómo citar este texto:

Cortés Cortés ME, Zañartu Reyes JA (eds) Libro de Resúmenes del Tercer Conversatorio de Investigación Educativa de Pregrado. Facultad de Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago, Chile, 2022.

